

BONUS 02 • 1.000 ATTIVITÀ PER BAMBINI

1.000 Attività per Bambini

Giochi, esercizi e laboratori pronti per la casa, la scuola e gli incontri educativi.



20 aree • 200 nuclei didattici • 5 modalità ciascuno • 1.000 attività numerate

MATERIALI OPERATIVI • IN LINGUA ITALIANA

Mille proposte, facili da trovare e adattare

Il volume raccoglie **1.000 attività operative numerate**, organizzate in 20 aree di sviluppo. Ogni area contiene dieci idee di partenza; ciascuna idea viene esplorata in cinque modalità diverse, con consegne e obiettivi d'uso differenziati.

Come scegliere: cerca prima l'abilità da allenare, poi scegli l'attività in base agli interessi del bambino. Le fasce d'età sono orientative, non prerequisiti rigidi.

Preparazione	Regola pratica
1. Leggi la consegna	Prepara soltanto i materiali indicati e verifica che siano adatti all'età.
2. Fai un esempio	Mostra la prima azione o descrivila con parole più semplici.
3. Dai scelta e tempo	Permetti al bambino di osservare, partecipare, cambiare o fermarsi.
4. Concludi con una domanda	"Che cosa hai scoperto?", "Cosa vorresti provare diversamente?".
5. Registra ciò che serve	Segna solo interesse, supporti utili e prossima variazione.

Le proposte non sostituiscono interventi specialistici. Alcune attività richiedono la supervisione continua di un adulto, soprattutto con acqua, materiali manipolabili o movimento. Evita pezzi piccoli con bambini che potrebbero metterli in bocca e rispetta allergie, bisogni sensoriali e indicazioni di sicurezza.

20 aree di attività

01	Emozioni e consapevolezza	0001-0050
02	Pause, calma e autoregolazione	0051-0100
03	Attenzione e concentrazione	0101-0150
04	Memoria e sequenze	0151-0200
05	Parole e linguaggio orale	0201-0250
06	Storie, lettura e narrazione	0251-0300
07	Pregrafismo e scrittura	0301-0350
08	Motricità fine e manualità	0351-0400
09	Movimento ed equilibrio	0401-0450
10	Ritmo e coordinazione	0451-0500
11	Logica e classificazione	0501-0550
12	Numeri e quantità	0551-0600
13	Spazio e orientamento	0601-0650
14	Creatività e arti visive	0651-0700
15	Musica e ascolto	0701-0750
16	Comunicazione e amicizia	0751-0800
17	Empatia e collaborazione	0801-0850
18	Autonomia e routine	0851-0900
19	Natura e curiosità scientifica	0901-0950
20	Sensi e percezione	0951-1000

Ogni capitolo include 50 attività: 10 temi × 5 modalità. Consulta il numero dell'attività per riprenderla in un incontro successivo.

Adattare senza complicare

Se noti che...	Puoi provare...
La consegna è troppo lunga	Una sola istruzione per volta, con esempio visivo.
Il compito è troppo difficile	Meno elementi, meno passaggi oppure aiuto condiviso.
Il bambino è già competente	Invitalo a formulare la regola o spiegare la strategia a un compagno.
L'attività genera disagio	Pausa, modifica, altra proposta o rinuncia senza conseguenze.
Ci sono bisogni motori o sensoriali	Posizione seduta, materiali alternativi, input più delicati, possibilità di non toccare.

Una scheda per registrare le preferenze

Attività n.: _____ Data: _____

Che cosa ha interessato il bambino? _____

Quale aiuto è stato utile? _____

Quale variante proveremo la prossima volta? _____

L'obiettivo non è "completare tutte le mille attività", ma costruire un repertorio adattabile e piacevole.

Emozioni e consapevolezza

Riconoscere, nominare e raccontare le emozioni senza giudicarle. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0001 La gioia nelle piccole cose · Osserva

Fai così: Ricorda tre situazioni piacevoli e nota cosa cambia nel viso e nel corpo. Dopo aver svolto la proposta, scegli una parola per l'emozione e indica un segnale osservabile, senza supporre cosa provino gli altri.

Occorrente: immagini, matite. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0002 La gioia nelle piccole cose · Confronta

Fai così: Ricorda tre situazioni piacevoli e nota cosa cambia nel viso e nel corpo. Prepara due versioni della situazione: una più facile e una più impegnativa. Spiega come può cambiare l'emozione.

Occorrente: immagini, matite. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0003 La gioia nelle piccole cose · Rappresenta

Fai così: Ricorda tre situazioni piacevoli e nota cosa cambia nel viso e nel corpo. Trasforma l'esperienza in una piccola vignetta con una nuvoletta che contiene una frase di aiuto o di bisogno.

Occorrente: immagini, matite. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0004 La gioia nelle piccole cose · Dialoga

Fai così: Ricorda tre situazioni piacevoli e nota cosa cambia nel viso e nel corpo. A turno, un partecipante racconta un possibile punto di vista e l'altro pone una domanda rispettosa, senza correggere.

Occorrente: immagini, matite. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0005 La gioia nelle piccole cose · Nella vita reale

Fai così: Ricorda tre situazioni piacevoli e nota cosa cambia nel viso e nel corpo. Durante la settimana osserva, solo se desideri, un episodio simile e annota una strategia gentile che può aiutare.

Occorrente: immagini, matite. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0006 Quando arriva la tristezza · Osserva

Fai così: Scegli una storia in cui un personaggio è triste e individua ciò di cui ha bisogno. Dopo aver svolto la proposta, scegli una parola per l'emozione e indica un segnale osservabile, senza supporre cosa provino gli altri.

Occorrente: breve racconto illustrato. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0007 Quando arriva la tristezza · Confronta

Fai così: Scegli una storia in cui un personaggio è triste e individua ciò di cui ha bisogno. Prepara due versioni della situazione: una più facile e una più impegnativa. Spiega come può cambiare l'emozione.

Occorrente: breve racconto illustrato. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0008 Quando arriva la tristezza · Rappresenta

Fai così: Scegli una storia in cui un personaggio è triste e individua ciò di cui ha bisogno. Trasforma l'esperienza in una piccola vignetta con una nuvoletta che contiene una frase di aiuto o di bisogno.

Occorrente: breve racconto illustrato. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0009 Quando arriva la tristezza · Dialoga

Fai così: Scegli una storia in cui un personaggio è triste e individua ciò di cui ha bisogno. A turno, un partecipante racconta un possibile punto di vista e l'altro pone una domanda rispettosa, senza correggere.

Occorrente: breve racconto illustrato. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0010** **Quando arriva la tristezza** · Nella vita reale
Fai così: Scegli una storia in cui un personaggio è triste e individua ciò di cui ha bisogno. Durante la settimana osserva, solo se desideri, un episodio simile e annota una strategia gentile che può aiutare.
Occorrente: breve racconto illustrato. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0011** **Rabbia e segnali del corpo** · Osserva
Fai così: Rappresenta i segnali fisici che possono comparire quando qualcuno è arrabbiato. Dopo aver svolto la proposta, scegli una parola per l'emozione e indica un segnale osservabile, senza supporre cosa provino gli altri.
Occorrente: sagoma del corpo, pastelli. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0012** **Rabbia e segnali del corpo** · Confronta
Fai così: Rappresenta i segnali fisici che possono comparire quando qualcuno è arrabbiato. Prepara due versioni della situazione: una più facile e una più impegnativa. Spiega come può cambiare l'emozione.
Occorrente: sagoma del corpo, pastelli. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0013** **Rabbia e segnali del corpo** · Rappresenta
Fai così: Rappresenta i segnali fisici che possono comparire quando qualcuno è arrabbiato. Trasforma l'esperienza in una piccola vignetta con una nuvoletta che contiene una frase di aiuto o di bisogno.
Occorrente: sagoma del corpo, pastelli. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0014** **Rabbia e segnali del corpo** · Dialoga
Fai così: Rappresenta i segnali fisici che possono comparire quando qualcuno è arrabbiato. A turno, un partecipante racconta un possibile punto di vista e l'altro pone una domanda rispettosa, senza correggere.
Occorrente: sagoma del corpo, pastelli. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0015** **Rabbia e segnali del corpo** · Nella vita reale
Fai così: Rappresenta i segnali fisici che possono comparire quando qualcuno è arrabbiato. Durante la settimana osserva, solo se desideri, un episodio simile e annota una strategia gentile che può aiutare.
Occorrente: sagoma del corpo, pastelli. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0016** **La paura che avvisa** · Osserva
Fai così: Distingui una paura legata a un pericolo reale da una preoccupazione immaginata. Dopo aver svolto la proposta, scegli una parola per l'emozione e indica un segnale osservabile, senza supporre cosa provino gli altri.
Occorrente: due carte di situazione. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0017** **La paura che avvisa** · Confronta
Fai così: Distingui una paura legata a un pericolo reale da una preoccupazione immaginata. Prepara due versioni della situazione: una più facile e una più impegnativa. Spiega come può cambiare l'emozione.
Occorrente: due carte di situazione. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0018** **La paura che avvisa** · Rappresenta
Fai così: Distingui una paura legata a un pericolo reale da una preoccupazione immaginata. Trasforma l'esperienza in una piccola vignetta con una nuvoletta che contiene una frase di aiuto o di bisogno.
Occorrente: due carte di situazione. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0019** **La paura che avvisa** · Dialoga
Fai così: Distingui una paura legata a un pericolo reale da una preoccupazione immaginata. A turno, un partecipante racconta un possibile punto di vista e l'altro pone una domanda rispettosa, senza correggere.
Occorrente: due carte di situazione. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0020** **La paura che avvisa** · Nella vita reale
Fai così: Distingui una paura legata a un pericolo reale da una preoccupazione immaginata. Durante la settimana osserva, solo se desideri, un episodio simile e annota una strategia gentile che può aiutare.
Occorrente: due carte di situazione. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0021** **Sorpresa piacevole o spiacevole** · Osserva
Fai così: Confronta le reazioni a due eventi inattesi, uno gradito e uno no. Dopo aver svolto la proposta, scegli una parola per l'emozione e indica un segnale osservabile, senza supporre cosa provino gli altri.
Occorrente: carte di situazioni. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0022** **Sorpresa piacevole o spiacevole** · Confronta
Fai così: Confronta le reazioni a due eventi inattesi, uno gradito e uno no. Prepara due versioni della situazione: una più facile e una più impegnativa. Spiega come può cambiare l'emozione.
Occorrente: carte di situazioni. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0023** **Sorpresa piacevole o spiacevole** · Rappresenta
Fai così: Confronta le reazioni a due eventi inattesi, uno gradito e uno no. Trasforma l'esperienza in una piccola vignetta con una nuvoletta che contiene una frase di aiuto o di bisogno.
Occorrente: carte di situazioni. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0024** **Sorpresa piacevole o spiacevole** · Dialoga
Fai così: Confronta le reazioni a due eventi inattesi, uno gradito e uno no. A turno, un partecipante racconta un possibile punto di vista e l'altro pone una domanda rispettosa, senza correggere.
Occorrente: carte di situazioni. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0025** **Sorpresa piacevole o spiacevole** · Nella vita reale
Fai così: Confronta le reazioni a due eventi inattesi, uno gradito e uno no. Durante la settimana osserva, solo se desideri, un episodio simile e annota una strategia gentile che può aiutare.
Occorrente: carte di situazioni. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0026** **Orgoglio per un tentativo** · Osserva
Fai così: Racconta un'azione che hai provato anche se non è riuscita subito. Dopo aver svolto la proposta, scegli una parola per l'emozione e indica un segnale osservabile, senza supporre cosa provino gli altri.
Occorrente: foglio, penna. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0027** **Orgoglio per un tentativo** · Confronta
Fai così: Racconta un'azione che hai provato anche se non è riuscita subito. Prepara due versioni della situazione: una più facile e una più impegnativa. Spiega come può cambiare l'emozione.
Occorrente: foglio, penna. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0028** **Orgoglio per un tentativo** · Rappresenta
Fai così: Racconta un'azione che hai provato anche se non è riuscita subito. Trasforma l'esperienza in una piccola vignetta con una nuvoletta che contiene una frase di aiuto o di bisogno.
Occorrente: foglio, penna. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0029** **Orgoglio per un tentativo** · Dialoga
Fai così: Racconta un'azione che hai provato anche se non è riuscita subito. A turno, un partecipante racconta un possibile punto di vista e l'altro pone una domanda rispettosa, senza correggere.
Occorrente: foglio, penna. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0030** **Orgoglio per un tentativo** · Nella vita reale
Fai così: Racconta un'azione che hai provato anche se non è riuscita subito. Durante la settimana osserva, solo se desideri, un episodio simile e annota una strategia gentile che può aiutare.
Occorrente: foglio, penna. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0031** **Frustrazione durante il gioco** · Osserva
Fai così: Immagina un gioco difficile e scegli parole utili per descrivere la frustrazione. Dopo aver svolto la proposta, scegli una parola per l'emozione e indica un segnale osservabile, senza supporre cosa provino gli altri.
Occorrente: gioco semplice, carte-parola. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0032** **Frustrazione durante il gioco** · Confronta
Fai così: Immagina un gioco difficile e scegli parole utili per descrivere la frustrazione. Prepara due versioni della situazione: una più facile e una più impegnativa. Spiega come può cambiare l'emozione.
Occorrente: gioco semplice, carte-parola. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0033** **Frustrazione durante il gioco** · Rappresenta
Fai così: Immagina un gioco difficile e scegli parole utili per descrivere la frustrazione. Trasforma l'esperienza in una piccola vignetta con una nuvoletta che contiene una frase di aiuto o di bisogno.
Occorrente: gioco semplice, carte-parola. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0034** **Frustrazione durante il gioco** · Dialoga
Fai così: Immagina un gioco difficile e scegli parole utili per descrivere la frustrazione. A turno, un partecipante racconta un possibile punto di vista e l'altro pone una domanda rispettosa, senza correggere.
Occorrente: gioco semplice, carte-parola. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0035** **Frustrazione durante il gioco** · Nella vita reale
Fai così: Immagina un gioco difficile e scegli parole utili per descrivere la frustrazione. Durante la settimana osserva, solo se desideri, un episodio simile e annota una strategia gentile che può aiutare.
Occorrente: gioco semplice, carte-parola. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0036** **Imbarazzo e riservatezza** · Osserva
Fai così: Rifletti su una situazione in cui si desidera un po' di privacy. Dopo aver svolto la proposta, scegli una parola per l'emozione e indica un segnale osservabile, senza supporre cosa provino gli altri.
Occorrente: immagini di scene quotidiane. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0037** **Imbarazzo e riservatezza** · Confronta
Fai così: Rifletti su una situazione in cui si desidera un po' di privacy. Prepara due versioni della situazione: una più facile e una più impegnativa. Spiega come può cambiare l'emozione.
Occorrente: immagini di scene quotidiane. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0038** **Imbarazzo e riservatezza** · Rappresenta
Fai così: Rifletti su una situazione in cui si desidera un po' di privacy. Trasforma l'esperienza in una piccola vignetta con una nuvoletta che contiene una frase di aiuto o di bisogno.
Occorrente: immagini di scene quotidiane. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0039** **Imbarazzo e riservatezza** · Dialoga
Fai così: Rifletti su una situazione in cui si desidera un po' di privacy. A turno, un partecipante racconta un possibile punto di vista e l'altro pone una domanda rispettosa, senza correggere.
Occorrente: immagini di scene quotidiane. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0040** **Imbarazzo e riservatezza** · Nella vita reale
Fai così: Rifletti su una situazione in cui si desidera un po' di privacy. Durante la settimana osserva, solo se desideri, un episodio simile e annota una strategia gentile che può aiutare.
Occorrente: immagini di scene quotidiane. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0041** **Due emozioni contemporanee** · Osserva
Fai così: Trova un esempio di entusiasmo e timore provati nello stesso momento. Dopo aver svolto la proposta, scegli una parola per l'emozione e indica un segnale osservabile, senza supporre cosa provino gli altri.
Occorrente: due colori, scheda. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0042** **Due emozioni contemporanee** · Confronta
Fai così: Trova un esempio di entusiasmo e timore provati nello stesso momento. Prepara due versioni della situazione: una più facile e una più impegnativa. Spiega come può cambiare l'emozione.
Occorrente: due colori, scheda. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0043** **Due emozioni contemporanee** · Rappresenta
Fai così: Trova un esempio di entusiasmo e timore provati nello stesso momento. Trasforma l'esperienza in una piccola vignetta con una nuvoletta che contiene una frase di aiuto o di bisogno.
Occorrente: due colori, scheda. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0044** **Due emozioni contemporanee** · Dialoga
Fai così: Trova un esempio di entusiasmo e timore provati nello stesso momento. A turno, un partecipante racconta un possibile punto di vista e l'altro pone una domanda rispettosa, senza correggere.
Occorrente: due colori, scheda. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0045** **Due emozioni contemporanee** · Nella vita reale
Fai così: Trova un esempio di entusiasmo e timore provati nello stesso momento. Durante la settimana osserva, solo se desideri, un episodio simile e annota una strategia gentile che può aiutare.
Occorrente: due colori, scheda. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0046** **Gratitudine concreta** · Osserva
Fai così: Identifica un gesto gentile ricevuto e descrivi perché è stato importante. Dopo aver svolto la proposta, scegli una parola per l'emozione e indica un segnale osservabile, senza supporre cosa provino gli altri.
Occorrente: foglietti, matite. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0047** **Gratitudine concreta** · Confronta
Fai così: Identifica un gesto gentile ricevuto e descrivi perché è stato importante. Prepara due versioni della situazione: una più facile e una più impegnativa. Spiega come può cambiare l'emozione.
Occorrente: foglietti, matite. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0048** **Gratitudine concreta** · Rappresenta
Fai così: Identifica un gesto gentile ricevuto e descrivi perché è stato importante. Trasforma l'esperienza in una piccola vignetta con una nuvoletta che contiene una frase di aiuto o di bisogno.
Occorrente: foglietti, matite. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0049** **Gratitudine concreta** · Dialoga
Fai così: Identifica un gesto gentile ricevuto e descrivi perché è stato importante. A turno, un partecipante racconta un possibile punto di vista e l'altro pone una domanda rispettosa, senza correggere.
Occorrente: foglietti, matite. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0050** **Gratitudine concreta** · Nella vita reale
Fai così: Identifica un gesto gentile ricevuto e descrivi perché è stato importante. Durante la settimana osserva, solo se desideri, un episodio simile e annota una strategia gentile che può aiutare.
Occorrente: foglietti, matite. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Pause, calma e autoregolazione

Provare pause corporee e strategie non coercitive di recupero. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0051 **Respiro sulla mano** · Esplora

Fai così: Segui con un dito le dita dell'altra mano inspirando e espirando con naturalezza. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.

Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0052 **Respiro sulla mano** · Cambia ritmo

Fai così: Segui con un dito le dita dell'altra mano inspirando e espirando con naturalezza. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.

Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0053 **Respiro sulla mano** · Crea un percorso

Fai così: Segui con un dito le dita dell'altra mano inspirando e espirando con naturalezza. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.

Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0054 **Respiro sulla mano** · In coppia

Fai così: Segui con un dito le dita dell'altra mano inspirando e espirando con naturalezza. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.

Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0055 **Respiro sulla mano** · Piccola routine

Fai così: Segui con un dito le dita dell'altra mano inspirando e espirando con naturalezza. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.

Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0056 **Piedi ben appoggiati** · Esplora

Fai così: Nota tre punti di contatto dei piedi con il pavimento. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.

Occorrente: sedia stabile. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0057 **Piedi ben appoggiati** · Cambia ritmo

Fai così: Nota tre punti di contatto dei piedi con il pavimento. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.

Occorrente: sedia stabile. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0058 **Piedi ben appoggiati** · Crea un percorso

Fai così: Nota tre punti di contatto dei piedi con il pavimento. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.

Occorrente: sedia stabile. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0059 **Piedi ben appoggiati** · In coppia

Fai così: Nota tre punti di contatto dei piedi con il pavimento. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.

Occorrente: sedia stabile. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0060** **Piedi ben appoggiati** · Piccola routine
Fai così: Nota tre punti di contatto dei piedi con il pavimento. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: sedia stabile. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0061** **Allungamento del gatto** · Esplora
Fai così: Allunga dolcemente schiena e braccia senza forzare i movimenti. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: tappetino. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0062** **Allungamento del gatto** · Cambia ritmo
Fai così: Allunga dolcemente schiena e braccia senza forzare i movimenti. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: tappetino. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0063** **Allungamento del gatto** · Crea un percorso
Fai così: Allunga dolcemente schiena e braccia senza forzare i movimenti. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: tappetino. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0064** **Allungamento del gatto** · In coppia
Fai così: Allunga dolcemente schiena e braccia senza forzare i movimenti. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: tappetino. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0065** **Allungamento del gatto** · Piccola routine
Fai così: Allunga dolcemente schiena e braccia senza forzare i movimenti. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: tappetino. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0066** **Camminata lenta** · Esplora
Fai così: Percorri pochi passi osservando il contatto di ogni piede con il suolo. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0067** **Camminata lenta** · Cambia ritmo
Fai così: Percorri pochi passi osservando il contatto di ogni piede con il suolo. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0068** **Camminata lenta** · Crea un percorso
Fai così: Percorri pochi passi osservando il contatto di ogni piede con il suolo. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0069** **Camminata lenta** · In coppia
Fai così: Percorri pochi passi osservando il contatto di ogni piede con il suolo. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0070** **Camminata lenta** · Piccola routine
Fai così: Percorri pochi passi osservando il contatto di ogni piede con il suolo. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0071** **Il suono che finisce** · Esplora
Fai così: Ascolta un suono morbido fino a quando non è più percepibile. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: campanello delicato. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0072** **Il suono che finisce** · Cambia ritmo
Fai così: Ascolta un suono morbido fino a quando non è più percepibile. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: campanello delicato. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0073** **Il suono che finisce** · Crea un percorso
Fai così: Ascolta un suono morbido fino a quando non è più percepibile. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: campanello delicato. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0074** **Il suono che finisce** · In coppia
Fai così: Ascolta un suono morbido fino a quando non è più percepibile. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: campanello delicato. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0075** **Il suono che finisce** · Piccola routine
Fai così: Ascolta un suono morbido fino a quando non è più percepibile. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: campanello delicato. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0076** **Pausa con acqua** · Esplora
Fai così: Organizza un breve momento di idratazione riconoscendo il segnale di sete. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: bicchiere d'acqua. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0077** **Pausa con acqua** · Cambia ritmo
Fai così: Organizza un breve momento di idratazione riconoscendo il segnale di sete. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: bicchiere d'acqua. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0078** **Pausa con acqua** · Crea un percorso
Fai così: Organizza un breve momento di idratazione riconoscendo il segnale di sete. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: bicchiere d'acqua. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0079** **Pausa con acqua** · In coppia
Fai così: Organizza un breve momento di idratazione riconoscendo il segnale di sete. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: bicchiere d'acqua. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0080** **Pausa con acqua** · Piccola routine
Fai così: Organizza un breve momento di idratazione riconoscendo il segnale di sete. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: bicchiere d'acqua. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0081** **Angolo tranquillo** · Esplora
Fai così: Scegli due elementi che renderebbero confortevole uno spazio di pausa. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: cuscino, disegno. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0082** **Angolo tranquillo** · Cambia ritmo
Fai così: Scegli due elementi che renderebbero confortevole uno spazio di pausa. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: cuscino, disegno. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0083** **Angolo tranquillo** · Crea un percorso
Fai così: Scegli due elementi che renderebbero confortevole uno spazio di pausa. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: cuscino, disegno. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0084** **Angolo tranquillo** · In coppia
Fai così: Scegli due elementi che renderebbero confortevole uno spazio di pausa. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: cuscino, disegno. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0085** **Angolo tranquillo** · Piccola routine
Fai così: Scegli due elementi che renderebbero confortevole uno spazio di pausa. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: cuscino, disegno. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0086** **Tensione e rilascio** · Esplora
Fai così: Stringi lievemente le mani per due secondi e poi rilassale senza dolore. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0087** **Tensione e rilascio** · Cambia ritmo
Fai così: Stringi lievemente le mani per due secondi e poi rilassale senza dolore. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0088** **Tensione e rilascio** · Crea un percorso
Fai così: Stringi lievemente le mani per due secondi e poi rilassale senza dolore. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0089** **Tensione e rilascio** · In coppia
Fai così: Stringi lievemente le mani per due secondi e poi rilassale senza dolore. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0090** **Tensione e rilascio** · Piccola routine
Fai così: Stringi lievemente le mani per due secondi e poi rilassale senza dolore. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0091** **Guardare cinque dettagli** · Esplora
Fai così: Osserva cinque piccoli particolari in un ambiente familiare. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: ambiente tranquillo. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0092** **Guardare cinque dettagli** · Cambia ritmo
Fai così: Osserva cinque piccoli particolari in un ambiente familiare. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: ambiente tranquillo. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0093** **Guardare cinque dettagli** · Crea un percorso
Fai così: Osserva cinque piccoli particolari in un ambiente familiare. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: ambiente tranquillo. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0094** **Guardare cinque dettagli** · In coppia
Fai così: Osserva cinque piccoli particolari in un ambiente familiare. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: ambiente tranquillo. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0095** **Guardare cinque dettagli** · Piccola routine
Fai così: Osserva cinque piccoli particolari in un ambiente familiare. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: ambiente tranquillo. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0096** **La parola che mi aiuta** · Esplora
Fai così: Scegli una breve frase rassicurante da ripetere volontariamente. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: carta, penna. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0097** **La parola che mi aiuta** · Cambia ritmo
Fai così: Scegli una breve frase rassicurante da ripetere volontariamente. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: carta, penna. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0098** **La parola che mi aiuta** · Crea un percorso
Fai così: Scegli una breve frase rassicurante da ripetere volontariamente. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: carta, penna. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0099** **La parola che mi aiuta** · In coppia
Fai così: Scegli una breve frase rassicurante da ripetere volontariamente. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: carta, penna. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0100** **La parola che mi aiuta** · Piccola routine
Fai così: Scegli una breve frase rassicurante da ripetere volontariamente. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: carta, penna. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Attenzione e concentrazione

Sostenere attenzione selettiva, flessibilità e controllo dei passaggi. Dieci temi, cinque modalità per tema.

-
- 0101** **Cerca il dettaglio** · Prova guidata
Fai così: Trova tre differenze tra due immagini simili. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: coppia di immagini. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0102** **Cerca il dettaglio** · Cambia la regola
Fai così: Trova tre differenze tra due immagini simili. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: coppia di immagini. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0103** **Cerca il dettaglio** · Inventa un esempio
Fai così: Trova tre differenze tra due immagini simili. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: coppia di immagini. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0104** **Cerca il dettaglio** · A due
Fai così: Trova tre differenze tra due immagini simili. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: coppia di immagini. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0105** **Cerca il dettaglio** · Nel quotidiano
Fai così: Trova tre differenze tra due immagini simili. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: coppia di immagini. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0106** **Una forma tra tante** · Prova guidata
Fai così: Individua tutti i triangoli in una pagina di forme miste. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: scheda di forme. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0107** **Una forma tra tante** · Cambia la regola
Fai così: Individua tutti i triangoli in una pagina di forme miste. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: scheda di forme. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0108** **Una forma tra tante** · Inventa un esempio
Fai così: Individua tutti i triangoli in una pagina di forme miste. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: scheda di forme. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0109** **Una forma tra tante** · A due
Fai così: Individua tutti i triangoli in una pagina di forme miste. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: scheda di forme. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0110** **Una forma tra tante** · Nel quotidiano
Fai così: Individua tutti i triangoli in una pagina di forme miste. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: scheda di forme. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0111** **Ascolta il comando** · Prova guidata
Fai così: Esegui una sequenza di due indicazioni semplici pronunciate con calma. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carte colorate. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0112** **Ascolta il comando** · Cambia la regola
Fai così: Esegui una sequenza di due indicazioni semplici pronunciate con calma. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carte colorate. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0113** **Ascolta il comando** · Inventa un esempio
Fai così: Esegui una sequenza di due indicazioni semplici pronunciate con calma. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carte colorate. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0114** **Ascolta il comando** · A due
Fai così: Esegui una sequenza di due indicazioni semplici pronunciate con calma. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carte colorate. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0115** **Ascolta il comando** · Nel quotidiano
Fai così: Esegui una sequenza di due indicazioni semplici pronunciate con calma. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carte colorate. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0116** **Conta i suoni** · Prova guidata
Fai così: Ascolta brevi colpi e indica quante volte si ripetono. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: tamburello morbido. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0117** **Conta i suoni** · Cambia la regola
Fai così: Ascolta brevi colpi e indica quante volte si ripetono. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: tamburello morbido. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0118** **Conta i suoni** · Inventa un esempio
Fai così: Ascolta brevi colpi e indica quante volte si ripetono. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: tamburello morbido. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0119** **Conta i suoni** · A due
Fai così: Ascolta brevi colpi e indica quante volte si ripetono. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: tamburello morbido. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0120** **Conta i suoni** · Nel quotidiano
Fai così: Ascolta brevi colpi e indica quante volte si ripetono. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: tamburello morbido. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0121** **Attenzione al colore** · Prova guidata
Fai così: Raggruppa oggetti dello stesso colore ignorando la forma. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: blocchi grandi colorati. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0122** **Attenzione al colore** · Cambia la regola
Fai così: Raggruppa oggetti dello stesso colore ignorando la forma. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: blocchi grandi colorati. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0123** **Attenzione al colore** · Inventa un esempio
Fai così: Raggruppa oggetti dello stesso colore ignorando la forma. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: blocchi grandi colorati. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0124** **Attenzione al colore** · A due
Fai così: Raggruppa oggetti dello stesso colore ignorando la forma. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: blocchi grandi colorati. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0125** **Attenzione al colore** · Nel quotidiano
Fai così: Raggruppa oggetti dello stesso colore ignorando la forma. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: blocchi grandi colorati. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0126** **Il percorso della matita** · Prova guidata
Fai così: Segui un tracciato con gli occhi e poi con la matita. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: labirinto su carta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0127** **Il percorso della matita** · Cambia la regola
Fai così: Segui un tracciato con gli occhi e poi con la matita. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: labirinto su carta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0128** **Il percorso della matita** · Inventa un esempio
Fai così: Segui un tracciato con gli occhi e poi con la matita. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: labirinto su carta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0129** **Il percorso della matita** · A due
Fai così: Segui un tracciato con gli occhi e poi con la matita. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: labirinto su carta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0130** **Il percorso della matita** · Nel quotidiano
Fai così: Segui un tracciato con gli occhi e poi con la matita. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: labirinto su carta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0131** **Il gioco dello stop** · Prova guidata
Fai così: Muoviti quando viene mostrato il verde e fermati al rosso. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carte verde e rossa. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0132** **Il gioco dello stop** · Cambia la regola
Fai così: Muoviti quando viene mostrato il verde e fermati al rosso. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carte verde e rossa. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0133** **Il gioco dello stop** · Inventa un esempio
Fai così: Muoviti quando viene mostrato il verde e fermati al rosso. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carte verde e rossa. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0134** **Il gioco dello stop** · A due
Fai così: Muoviti quando viene mostrato il verde e fermati al rosso. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carte verde e rossa. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0135** **Il gioco dello stop** · Nel quotidiano
Fai così: Muoviti quando viene mostrato il verde e fermati al rosso. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carte verde e rossa. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0136** **Dettagli della stanza** · Prova guidata
Fai così: Trova oggetti che rispettano due caratteristiche indicate. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: aula o stanza. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0137** **Dettagli della stanza** · Cambia la regola
Fai così: Trova oggetti che rispettano due caratteristiche indicate. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: aula o stanza. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0138** **Dettagli della stanza** · Inventa un esempio
Fai così: Trova oggetti che rispettano due caratteristiche indicate. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: aula o stanza. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0139** **Dettagli della stanza** · A due
Fai così: Trova oggetti che rispettano due caratteristiche indicate. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: aula o stanza. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0140** **Dettagli della stanza** · Nel quotidiano
Fai così: Trova oggetti che rispettano due caratteristiche indicate. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: aula o stanza. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0141** **Trova l'intruso** · Prova guidata
Fai così: Osserva quattro figure e indica quella che non segue la regola. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: quattro immagini. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0142** **Trova l'intruso** · Cambia la regola
Fai così: Osserva quattro figure e indica quella che non segue la regola. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: quattro immagini. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0143** **Trova l'intruso** · Inventa un esempio
Fai così: Osserva quattro figure e indica quella che non segue la regola. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: quattro immagini. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0144** **Trova l'intruso** · A due
Fai così: Osserva quattro figure e indica quella che non segue la regola. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: quattro immagini. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0145** **Trova l'intruso** · Nel quotidiano
Fai così: Osserva quattro figure e indica quella che non segue la regola. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: quattro immagini. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0146** **Cambia consegna** · Prova guidata
Fai così: Ordina prima per dimensione e poi per colore gli stessi oggetti. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0147** **Cambia consegna** · Cambia la regola
Fai così: Ordina prima per dimensione e poi per colore gli stessi oggetti. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0148** **Cambia consegna** · Inventa un esempio
Fai così: Ordina prima per dimensione e poi per colore gli stessi oggetti. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0149** **Cambia consegna** · A due
Fai così: Ordina prima per dimensione e poi per colore gli stessi oggetti. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0150** **Cambia consegna** · Nel quotidiano
Fai così: Ordina prima per dimensione e poi per colore gli stessi oggetti. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Memoria e sequenze

Allenare memoria visiva, verbale e memoria di lavoro con giochi brevi. Dieci temi, cinque modalità per tema.

-
- 0151** **Tre oggetti sul tavolo** · Prova guidata
Fai così: Osserva tre oggetti, coprili e ricorda quali erano. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: tre oggetti comuni, telo. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0152** **Tre oggetti sul tavolo** · Cambia la regola
Fai così: Osserva tre oggetti, coprili e ricorda quali erano. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: tre oggetti comuni, telo. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0153** **Tre oggetti sul tavolo** · Inventa un esempio
Fai così: Osserva tre oggetti, coprili e ricorda quali erano. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: tre oggetti comuni, telo. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0154** **Tre oggetti sul tavolo** · A due
Fai così: Osserva tre oggetti, coprili e ricorda quali erano. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: tre oggetti comuni, telo. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0155** **Tre oggetti sul tavolo** · Nel quotidiano
Fai così: Osserva tre oggetti, coprili e ricorda quali erano. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: tre oggetti comuni, telo. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0156** **La spesa immaginaria** · Prova guidata
Fai così: Ricorda una lista di tre prodotti di uso quotidiano. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: immagini di alimenti. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0157** **La spesa immaginaria** · Cambia la regola
Fai così: Ricorda una lista di tre prodotti di uso quotidiano. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: immagini di alimenti. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0158** **La spesa immaginaria** · Inventa un esempio
Fai così: Ricorda una lista di tre prodotti di uso quotidiano. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: immagini di alimenti. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0159** **La spesa immaginaria** · A due
Fai così: Ricorda una lista di tre prodotti di uso quotidiano. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: immagini di alimenti. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0160** **La spesa immaginaria** · Nel quotidiano
Fai così: Ricorda una lista di tre prodotti di uso quotidiano. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: immagini di alimenti. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0161** **La sequenza dei colori** · Prova guidata
Fai così: Riproduci una breve sequenza di colori vista per dieci secondi. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carte colorate. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0162** **La sequenza dei colori** · Cambia la regola
Fai così: Riproduci una breve sequenza di colori vista per dieci secondi. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carte colorate. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0163** **La sequenza dei colori** · Inventa un esempio
Fai così: Riproduci una breve sequenza di colori vista per dieci secondi. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carte colorate. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0164** **La sequenza dei colori** · A due
Fai così: Riproduci una breve sequenza di colori vista per dieci secondi. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carte colorate. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0165** **La sequenza dei colori** · Nel quotidiano
Fai così: Riproduci una breve sequenza di colori vista per dieci secondi. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carte colorate. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0166** **Una storia in ordine** · Prova guidata
Fai così: Rimetti in ordine tre immagini che rappresentano inizio, evento e fine. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: tre immagini in sequenza. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0167** **Una storia in ordine** · Cambia la regola
Fai così: Rimetti in ordine tre immagini che rappresentano inizio, evento e fine. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: tre immagini in sequenza. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0168** **Una storia in ordine** · Inventa un esempio
Fai così: Rimetti in ordine tre immagini che rappresentano inizio, evento e fine. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: tre immagini in sequenza. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0169** **Una storia in ordine** · A due
Fai così: Rimetti in ordine tre immagini che rappresentano inizio, evento e fine. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: tre immagini in sequenza. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0170** **Una storia in ordine** · Nel quotidiano
Fai così: Rimetti in ordine tre immagini che rappresentano inizio, evento e fine. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: tre immagini in sequenza. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0171** **Suoni da ricordare** · Prova guidata
Fai così: Ascolta due suoni differenti e riproducine l'ordine. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: due oggetti sonori. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0172** **Suoni da ricordare** · Cambia la regola
Fai così: Ascolta due suoni differenti e riproducine l'ordine. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: due oggetti sonori. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0173** **Suoni da ricordare** · Inventa un esempio
Fai così: Ascolta due suoni differenti e riproducine l'ordine. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: due oggetti sonori. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0174** **Suoni da ricordare** · A due
Fai così: Ascolta due suoni differenti e riproducine l'ordine. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: due oggetti sonori. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0175** **Suoni da ricordare** · Nel quotidiano
Fai così: Ascolta due suoni differenti e riproducine l'ordine. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: due oggetti sonori. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0176** **Cosa è cambiato?** · Prova guidata
Fai così: Osserva una disposizione di oggetti e riconosci una modifica. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: quattro oggetti grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0177** **Cosa è cambiato?** · Cambia la regola
Fai così: Osserva una disposizione di oggetti e riconosci una modifica. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: quattro oggetti grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0178** **Cosa è cambiato?** · Inventa un esempio
Fai così: Osserva una disposizione di oggetti e riconosci una modifica. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: quattro oggetti grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0179** **Cosa è cambiato?** · A due
Fai così: Osserva una disposizione di oggetti e riconosci una modifica. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: quattro oggetti grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0180** **Cosa è cambiato?** · Nel quotidiano
Fai così: Osserva una disposizione di oggetti e riconosci una modifica. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: quattro oggetti grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0181** **Coppie nascoste** · Prova guidata
Fai così: Cerca coppie di figure voltate a faccia in giù. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carte memory. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0182 Coppie nascoste** · Cambia la regola
Fai così: Cerca coppie di figure voltate a faccia in giù. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carte memory. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0183 Coppie nascoste** · Inventa un esempio
Fai così: Cerca coppie di figure voltate a faccia in giù. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carte memory. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0184 Coppie nascoste** · A due
Fai così: Cerca coppie di figure voltate a faccia in giù. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carte memory. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0185 Coppie nascoste** · Nel quotidiano
Fai così: Cerca coppie di figure voltate a faccia in giù. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carte memory. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0186 Tre istruzioni gentili** · Prova guidata
Fai così: Memorizza e completa una piccola routine composta da tre azioni. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: materiale scolastico. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0187 Tre istruzioni gentili** · Cambia la regola
Fai così: Memorizza e completa una piccola routine composta da tre azioni. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: materiale scolastico. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0188 Tre istruzioni gentili** · Inventa un esempio
Fai così: Memorizza e completa una piccola routine composta da tre azioni. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: materiale scolastico. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0189 Tre istruzioni gentili** · A due
Fai così: Memorizza e completa una piccola routine composta da tre azioni. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: materiale scolastico. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0190 Tre istruzioni gentili** · Nel quotidiano
Fai così: Memorizza e completa una piccola routine composta da tre azioni. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: materiale scolastico. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0191 Il racconto del giorno** · Prova guidata
Fai così: Ricorda tre momenti della giornata seguendo il loro ordine. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: scheda, matite. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0192 Il racconto del giorno** · Cambia la regola
Fai così: Ricorda tre momenti della giornata seguendo il loro ordine. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: scheda, matite. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0193** **Il racconto del giorno** · Inventa un esempio
Fai così: Ricorda tre momenti della giornata seguendo il loro ordine. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: scheda, matite. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0194** **Il racconto del giorno** · A due
Fai così: Ricorda tre momenti della giornata seguendo il loro ordine. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: scheda, matite. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0195** **Il racconto del giorno** · Nel quotidiano
Fai così: Ricorda tre momenti della giornata seguendo il loro ordine. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: scheda, matite. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0196** **Memoria dei gesti** · Prova guidata
Fai così: Guarda una sequenza di gesti semplici e ripetila. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0197** **Memoria dei gesti** · Cambia la regola
Fai così: Guarda una sequenza di gesti semplici e ripetila. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0198** **Memoria dei gesti** · Inventa un esempio
Fai così: Guarda una sequenza di gesti semplici e ripetila. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0199** **Memoria dei gesti** · A due
Fai così: Guarda una sequenza di gesti semplici e ripetila. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0200** **Memoria dei gesti** · Nel quotidiano
Fai così: Guarda una sequenza di gesti semplici e ripetila. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Parole e linguaggio orale

Arricchire vocabolario, descrizione, domande e conversazione. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0201 Oggetto misterioso · Esplora

Fai così: Descrivi un oggetto senza nominarlo affinché qualcuno lo riconosca. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.

Occorrente: oggetto quotidiano. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0202 Oggetto misterioso · Cambia prospettiva

Fai così: Descrivi un oggetto senza nominarlo affinché qualcuno lo riconosca. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.

Occorrente: oggetto quotidiano. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0203 Oggetto misterioso · Crea una scheda

Fai così: Descrivi un oggetto senza nominarlo affinché qualcuno lo riconosca. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.

Occorrente: oggetto quotidiano. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0204 Oggetto misterioso · A due voci

Fai così: Descrivi un oggetto senza nominarlo affinché qualcuno lo riconosca. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.

Occorrente: oggetto quotidiano. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0205 Oggetto misterioso · Per un nuovo pubblico

Fai così: Descrivi un oggetto senza nominarlo affinché qualcuno lo riconosca. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.

Occorrente: oggetto quotidiano. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0206 Parole della cucina · Esplora

Fai così: Raccogli parole che indicano oggetti e azioni tipiche della cucina. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.

Occorrente: immagini domestiche. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0207 Parole della cucina · Cambia prospettiva

Fai così: Raccogli parole che indicano oggetti e azioni tipiche della cucina. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.

Occorrente: immagini domestiche. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0208 Parole della cucina · Crea una scheda

Fai così: Raccogli parole che indicano oggetti e azioni tipiche della cucina. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.

Occorrente: immagini domestiche. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0209 Parole della cucina · A due voci

Fai così: Raccogli parole che indicano oggetti e azioni tipiche della cucina. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.

Occorrente: immagini domestiche. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0210** **Parole della cucina** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Raccogli parole che indicano oggetti e azioni tipiche della cucina. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: immagini domestiche. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0211** **Aggettivi in azione** · Esplora
Fai così: Trova due aggettivi diversi per descrivere lo stesso oggetto. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: oggetto grande. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0212** **Aggettivi in azione** · Cambia prospettiva
Fai così: Trova due aggettivi diversi per descrivere lo stesso oggetto. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: oggetto grande. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0213** **Aggettivi in azione** · Crea una scheda
Fai così: Trova due aggettivi diversi per descrivere lo stesso oggetto. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: oggetto grande. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0214** **Aggettivi in azione** · A due voci
Fai così: Trova due aggettivi diversi per descrivere lo stesso oggetto. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: oggetto grande. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0215** **Aggettivi in azione** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Trova due aggettivi diversi per descrivere lo stesso oggetto. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: oggetto grande. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0216** **Domande curiose** · Esplora
Fai così: Crea domande aperte a partire dalla fotografia di un luogo. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: fotografia. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0217** **Domande curiose** · Cambia prospettiva
Fai così: Crea domande aperte a partire dalla fotografia di un luogo. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: fotografia. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0218** **Domande curiose** · Crea una scheda
Fai così: Crea domande aperte a partire dalla fotografia di un luogo. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: fotografia. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0219** **Domande curiose** · A due voci
Fai così: Crea domande aperte a partire dalla fotografia di un luogo. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: fotografia. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0220** **Domande curiose** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Crea domande aperte a partire dalla fotografia di un luogo. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: fotografia. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0221** **Sinonimi vicini** · Esplora
Fai così: Individua due parole dal significato simile e chiarisci la differenza. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: carte-parola. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0222** **Sinonimi vicini** · Cambia prospettiva
Fai così: Individua due parole dal significato simile e chiarisci la differenza. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: carte-parola. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0223** **Sinonimi vicini** · Crea una scheda
Fai così: Individua due parole dal significato simile e chiarisci la differenza. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: carte-parola. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0224** **Sinonimi vicini** · A due voci
Fai così: Individua due parole dal significato simile e chiarisci la differenza. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: carte-parola. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0225** **Sinonimi vicini** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Individua due parole dal significato simile e chiarisci la differenza. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: carte-parola. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0226** **Contrari nella stanza** · Esplora
Fai così: Trova coppie di parole opposte legate a oggetti visibili. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: stanza, foglio. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0227** **Contrari nella stanza** · Cambia prospettiva
Fai così: Trova coppie di parole opposte legate a oggetti visibili. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: stanza, foglio. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0228** **Contrari nella stanza** · Crea una scheda
Fai così: Trova coppie di parole opposte legate a oggetti visibili. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: stanza, foglio. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0229** **Contrari nella stanza** · A due voci
Fai così: Trova coppie di parole opposte legate a oggetti visibili. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: stanza, foglio. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0230** **Contrari nella stanza** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Trova coppie di parole opposte legate a oggetti visibili. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: stanza, foglio. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0231** **Racconta un'esperienza** · Esplora
Fai così: Descrivi un evento usando chi, dove, quando e cosa è successo. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: quattro icone-domanda. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0232** **Racconta un'esperienza** · Cambia prospettiva
Fai così: Descrivi un evento usando chi, dove, quando e cosa è successo. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: quattro icone-domanda. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0233** **Racconta un'esperienza** · Crea una scheda
Fai così: Descrivi un evento usando chi, dove, quando e cosa è successo. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: quattro icone-domanda. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0234** **Racconta un'esperienza** · A due voci
Fai così: Descrivi un evento usando chi, dove, quando e cosa è successo. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: quattro icone-domanda. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0235** **Racconta un'esperienza** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Descrivi un evento usando chi, dove, quando e cosa è successo. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: quattro icone-domanda. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0236** **La parola nuova** · Esplora
Fai così: Scegli un vocabolo sconosciuto, cercane il senso con un adulto e usalo. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: libro illustrato. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0237** **La parola nuova** · Cambia prospettiva
Fai così: Scegli un vocabolo sconosciuto, cercane il senso con un adulto e usalo. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: libro illustrato. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0238** **La parola nuova** · Crea una scheda
Fai così: Scegli un vocabolo sconosciuto, cercane il senso con un adulto e usalo. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: libro illustrato. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0239** **La parola nuova** · A due voci
Fai così: Scegli un vocabolo sconosciuto, cercane il senso con un adulto e usalo. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: libro illustrato. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0240** **La parola nuova** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Scegli un vocabolo sconosciuto, cercane il senso con un adulto e usalo. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: libro illustrato. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0241** **I verbi del movimento** · Esplora
Fai così: Pronuncia verbi che descrivono azioni motorie e mostrane una. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: carte-azione. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0242** **I verbi del movimento** · Cambia prospettiva
Fai così: Pronuncia verbi che descrivono azioni motorie e mostrane una. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: carte-azione. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0243** **I verbi del movimento** · Crea una scheda
Fai così: Pronuncia verbi che descrivono azioni motorie e mostrane una. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: carte-azione. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0244** **I verbi del movimento** · A due voci
Fai così: Pronuncia verbi che descrivono azioni motorie e mostrane una. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: carte-azione. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0245** **I verbi del movimento** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Pronuncia verbi che descrivono azioni motorie e mostrane una. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: carte-azione. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0246** **Una spiegazione chiara** · Esplora
Fai così: Spiega a qualcuno come si usa un oggetto semplice in tre passaggi. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: materiale quotidiano. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0247** **Una spiegazione chiara** · Cambia prospettiva
Fai così: Spiega a qualcuno come si usa un oggetto semplice in tre passaggi. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: materiale quotidiano. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0248** **Una spiegazione chiara** · Crea una scheda
Fai così: Spiega a qualcuno come si usa un oggetto semplice in tre passaggi. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: materiale quotidiano. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0249** **Una spiegazione chiara** · A due voci
Fai così: Spiega a qualcuno come si usa un oggetto semplice in tre passaggi. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: materiale quotidiano. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0250** **Una spiegazione chiara** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Spiega a qualcuno come si usa un oggetto semplice in tre passaggi. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: materiale quotidiano. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Storie, lettura e narrazione

Costruire sequenze narrative, inferenze e piacere della lettura. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0251 Un nuovo finale · Esplora

Fai così: Ascolta una storia breve e immagina un finale alternativo coerente. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.

Occorrente: libro illustrato. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0252 Un nuovo finale · Cambia prospettiva

Fai così: Ascolta una storia breve e immagina un finale alternativo coerente. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.

Occorrente: libro illustrato. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0253 Un nuovo finale · Crea una scheda

Fai così: Ascolta una storia breve e immagina un finale alternativo coerente. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.

Occorrente: libro illustrato. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0254 Un nuovo finale · A due voci

Fai così: Ascolta una storia breve e immagina un finale alternativo coerente. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.

Occorrente: libro illustrato. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0255 Un nuovo finale · Per un nuovo pubblico

Fai così: Ascolta una storia breve e immagina un finale alternativo coerente. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.

Occorrente: libro illustrato. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0256 Chi è il protagonista? · Esplora

Fai così: Identifica desiderio e difficoltà del personaggio principale. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.

Occorrente: racconto breve. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0257 Chi è il protagonista? · Cambia prospettiva

Fai così: Identifica desiderio e difficoltà del personaggio principale. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.

Occorrente: racconto breve. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0258 Chi è il protagonista? · Crea una scheda

Fai così: Identifica desiderio e difficoltà del personaggio principale. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.

Occorrente: racconto breve. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0259 Chi è il protagonista? · A due voci

Fai così: Identifica desiderio e difficoltà del personaggio principale. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.

Occorrente: racconto breve. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0260** **Chi è il protagonista?** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Identifica desiderio e difficoltà del personaggio principale. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: racconto breve. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0261** **Tre scene in ordine** · Esplora
Fai così: Ordina tre immagini per raccontare una piccola avventura. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: immagini sequenziali. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0262** **Tre scene in ordine** · Cambia prospettiva
Fai così: Ordina tre immagini per raccontare una piccola avventura. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: immagini sequenziali. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0263** **Tre scene in ordine** · Crea una scheda
Fai così: Ordina tre immagini per raccontare una piccola avventura. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: immagini sequenziali. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0264** **Tre scene in ordine** · A due voci
Fai così: Ordina tre immagini per raccontare una piccola avventura. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: immagini sequenziali. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0265** **Tre scene in ordine** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Ordina tre immagini per raccontare una piccola avventura. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: immagini sequenziali. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0266** **La storia in sei parole** · Esplora
Fai così: Riassumi un evento usando esattamente sei parole semplici. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0267** **La storia in sei parole** · Cambia prospettiva
Fai così: Riassumi un evento usando esattamente sei parole semplici. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0268** **La storia in sei parole** · Crea una scheda
Fai così: Riassumi un evento usando esattamente sei parole semplici. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0269** **La storia in sei parole** · A due voci
Fai così: Riassumi un evento usando esattamente sei parole semplici. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0270** **La storia in sei parole** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Riassumi un evento usando esattamente sei parole semplici. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0271** **Cosa succede dopo?** · Esplora
Fai così: Osserva una scena iniziale e formula due ipotesi plausibili. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: illustrazione. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0272** **Cosa succede dopo?** · Cambia prospettiva
Fai così: Osserva una scena iniziale e formula due ipotesi plausibili. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: illustrazione. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0273** **Cosa succede dopo?** · Crea una scheda
Fai così: Osserva una scena iniziale e formula due ipotesi plausibili. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: illustrazione. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0274** **Cosa succede dopo?** · A due voci
Fai così: Osserva una scena iniziale e formula due ipotesi plausibili. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: illustrazione. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0275** **Cosa succede dopo?** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Osserva una scena iniziale e formula due ipotesi plausibili. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: illustrazione. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0276** **Le voci dei personaggi** · Esplora
Fai così: Leggi un dialogo variando tono e intenzione senza urlare. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: dialogo breve. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0277** **Le voci dei personaggi** · Cambia prospettiva
Fai così: Leggi un dialogo variando tono e intenzione senza urlare. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: dialogo breve. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0278** **Le voci dei personaggi** · Crea una scheda
Fai così: Leggi un dialogo variando tono e intenzione senza urlare. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: dialogo breve. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0279** **Le voci dei personaggi** · A due voci
Fai così: Leggi un dialogo variando tono e intenzione senza urlare. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: dialogo breve. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0280** **Le voci dei personaggi** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Leggi un dialogo variando tono e intenzione senza urlare. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: dialogo breve. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0281** **Ambientazione misteriosa** · Esplora
Fai così: Descrivi un luogo inventato attraverso tre particolari sensoriali. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: immagine di paesaggio. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0282** **Ambientazione misteriosa** · Cambia prospettiva
Fai così: Descrivi un luogo inventato attraverso tre particolari sensoriali. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: immagine di paesaggio. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0283** **Ambientazione misteriosa** · Crea una scheda
Fai così: Descrivi un luogo inventato attraverso tre particolari sensoriali. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: immagine di paesaggio. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0284** **Ambientazione misteriosa** · A due voci
Fai così: Descrivi un luogo inventato attraverso tre particolari sensoriali. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: immagine di paesaggio. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0285** **Ambientazione misteriosa** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Descrivi un luogo inventato attraverso tre particolari sensoriali. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: immagine di paesaggio. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0286** **Il problema e la soluzione** · Esplora
Fai così: Individua il problema di una favola e discuti due soluzioni alternative. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: favola breve. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0287** **Il problema e la soluzione** · Cambia prospettiva
Fai così: Individua il problema di una favola e discuti due soluzioni alternative. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: favola breve. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0288** **Il problema e la soluzione** · Crea una scheda
Fai così: Individua il problema di una favola e discuti due soluzioni alternative. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: favola breve. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0289** **Il problema e la soluzione** · A due voci
Fai così: Individua il problema di una favola e discuti due soluzioni alternative. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: favola breve. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0290** **Il problema e la soluzione** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Individua il problema di una favola e discuti due soluzioni alternative. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: favola breve. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0291** **Una lettera al personaggio** · Esplora
Fai così: Scrivi o detta una breve domanda a un protagonista immaginario. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: foglio, matita. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0292** **Una lettera al personaggio** · Cambia prospettiva
Fai così: Scrivi o detta una breve domanda a un protagonista immaginario. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: foglio, matita. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0293** **Una lettera al personaggio** · Crea una scheda
Fai così: Scrivi o detta una breve domanda a un protagonista immaginario. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: foglio, matita. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0294** **Una lettera al personaggio** · A due voci
Fai così: Scrivi o detta una breve domanda a un protagonista immaginario. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: foglio, matita. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0295** **Una lettera al personaggio** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Scrivi o detta una breve domanda a un protagonista immaginario. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: foglio, matita. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0296** **Racconto a quattro mani** · Esplora
Fai così: Crea una storia scambiando una frase alla volta con un compagno. Svolgi il compito usando parole libere; un adulto può scrivere ciò che racconti senza correggere subito.
Occorrente: carte-stimolo. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0297** **Racconto a quattro mani** · Cambia prospettiva
Fai così: Crea una storia scambiando una frase alla volta con un compagno. Ripeti la proposta dal punto di vista di un'altra persona o cambiando luogo e tempo della scena.
Occorrente: carte-stimolo. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0298** **Racconto a quattro mani** · Crea una scheda
Fai così: Crea una storia scambiando una frase alla volta con un compagno. Produci un disegno, una breve frase o una sequenza di tre immagini che rendano chiaro il contenuto.
Occorrente: carte-stimolo. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0299** **Racconto a quattro mani** · A due voci
Fai così: Crea una storia scambiando una frase alla volta con un compagno. A turno, una persona aggiunge un dettaglio e l'altra lo collega al precedente costruendo un messaggio coerente.
Occorrente: carte-stimolo. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0300** **Racconto a quattro mani** · Per un nuovo pubblico
Fai così: Crea una storia scambiando una frase alla volta con un compagno. Presenta il risultato a qualcuno che non conosce il compito; chiedi che cosa è chiaro e che cosa manca.
Occorrente: carte-stimolo. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Pregrafismo e scrittura

Allenare tracciati, organizzazione del foglio e composizione scritta. Dieci temi, cinque modalità per tema.

-
- 0301** **Linee ondulate** · Prova guidata
Fai così: Traccia onde tra due righe senza superare i bordi. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: matita, scheda. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0302** **Linee ondulate** · Cambia la regola
Fai così: Traccia onde tra due righe senza superare i bordi. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: matita, scheda. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0303** **Linee ondulate** · Inventa un esempio
Fai così: Traccia onde tra due righe senza superare i bordi. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: matita, scheda. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0304** **Linee ondulate** · A due
Fai così: Traccia onde tra due righe senza superare i bordi. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: matita, scheda. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0305** **Linee ondulate** · Nel quotidiano
Fai così: Traccia onde tra due righe senza superare i bordi. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: matita, scheda. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0306** **Il sentiero a zig zag** · Prova guidata
Fai così: Segui un sentiero spezzato con movimenti lenti e regolari. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: scheda con tracciato. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0307** **Il sentiero a zig zag** · Cambia la regola
Fai così: Segui un sentiero spezzato con movimenti lenti e regolari. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: scheda con tracciato. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0308** **Il sentiero a zig zag** · Inventa un esempio
Fai così: Segui un sentiero spezzato con movimenti lenti e regolari. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: scheda con tracciato. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0309** **Il sentiero a zig zag** · A due
Fai così: Segui un sentiero spezzato con movimenti lenti e regolari. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: scheda con tracciato. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0310** **Il sentiero a zig zag** · Nel quotidiano
Fai così: Segui un sentiero spezzato con movimenti lenti e regolari. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: scheda con tracciato. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0311** **Cerchi dal grande al piccolo** · Prova guidata
Fai così: Disegna una serie di cerchi decrescenti senza fretta. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carta, pastelli. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0312** **Cerchi dal grande al piccolo** · Cambia la regola
Fai così: Disegna una serie di cerchi decrescenti senza fretta. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carta, pastelli. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0313** **Cerchi dal grande al piccolo** · Inventa un esempio
Fai così: Disegna una serie di cerchi decrescenti senza fretta. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carta, pastelli. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0314** **Cerchi dal grande al piccolo** · A due
Fai così: Disegna una serie di cerchi decrescenti senza fretta. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carta, pastelli. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0315** **Cerchi dal grande al piccolo** · Nel quotidiano
Fai così: Disegna una serie di cerchi decrescenti senza fretta. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carta, pastelli. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0316** **Lettere nell'aria** · Prova guidata
Fai così: Disegna in aria una lettera grande prima di riprodurla sul foglio. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0317** **Lettere nell'aria** · Cambia la regola
Fai così: Disegna in aria una lettera grande prima di riprodurla sul foglio. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0318** **Lettere nell'aria** · Inventa un esempio
Fai così: Disegna in aria una lettera grande prima di riprodurla sul foglio. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0319** **Lettere nell'aria** · A due
Fai così: Disegna in aria una lettera grande prima di riprodurla sul foglio. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0320** **Lettere nell'aria** · Nel quotidiano
Fai così: Disegna in aria una lettera grande prima di riprodurla sul foglio. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0321** **Copia una forma** · Prova guidata
Fai così: Osserva un modello geometrico semplice e copialo. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: modello stampato. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0322** **Copia una forma** · Cambia la regola
Fai così: Osserva un modello geometrico semplice e copialo. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: modello stampato. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0323** **Copia una forma** · Inventa un esempio
Fai così: Osserva un modello geometrico semplice e copialo. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: modello stampato. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0324** **Copia una forma** · A due
Fai così: Osserva un modello geometrico semplice e copialo. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: modello stampato. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0325** **Copia una forma** · Nel quotidiano
Fai così: Osserva un modello geometrico semplice e copialo. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: modello stampato. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0326** **Completa il disegno** · Prova guidata
Fai così: Completa una figura interrotta mantenendo la direzione dei tratti. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: scheda parziale. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0327** **Completa il disegno** · Cambia la regola
Fai così: Completa una figura interrotta mantenendo la direzione dei tratti. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: scheda parziale. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0328** **Completa il disegno** · Inventa un esempio
Fai così: Completa una figura interrotta mantenendo la direzione dei tratti. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: scheda parziale. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0329** **Completa il disegno** · A due
Fai così: Completa una figura interrotta mantenendo la direzione dei tratti. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: scheda parziale. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0330** **Completa il disegno** · Nel quotidiano
Fai così: Completa una figura interrotta mantenendo la direzione dei tratti. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: scheda parziale. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0331** **Parole da segmentare** · Prova guidata
Fai così: Dividi una parola familiare in sillabe battendo le mani. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carte-parola. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0332** **Parole da segmentare** · Cambia la regola
Fai così: Dividi una parola familiare in sillabe battendo le mani. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carte-parola. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0333** **Parole da segmentare** · Inventa un esempio
Fai così: Dividi una parola familiare in sillabe battendo le mani. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carte-parola. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0334** **Parole da segmentare** · A due
Fai così: Dividi una parola familiare in sillabe battendo le mani. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carte-parola. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0335** **Parole da segmentare** · Nel quotidiano
Fai così: Dividi una parola familiare in sillabe battendo le mani. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carte-parola. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0336** **Etichetta un disegno** · Prova guidata
Fai così: Scrivi o detta tre etichette utili per un disegno. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: matite colorate. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0337** **Etichetta un disegno** · Cambia la regola
Fai così: Scrivi o detta tre etichette utili per un disegno. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: matite colorate. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0338** **Etichetta un disegno** · Inventa un esempio
Fai così: Scrivi o detta tre etichette utili per un disegno. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: matite colorate. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0339** **Etichetta un disegno** · A due
Fai così: Scrivi o detta tre etichette utili per un disegno. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: matite colorate. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0340** **Etichetta un disegno** · Nel quotidiano
Fai così: Scrivi o detta tre etichette utili per un disegno. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: matite colorate. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0341** **Mini lista della giornata** · Prova guidata
Fai così: Scrivi una breve lista di due attività da ricordare. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: blocco note. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0342** **Mini lista della giornata** · Cambia la regola
Fai così: Scrivi una breve lista di due attività da ricordare. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: blocco note. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0343** **Mini lista della giornata** · Inventare un esempio
Fai così: Scrivi una breve lista di due attività da ricordare. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: blocco note. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0344** **Mini lista della giornata** · A due
Fai così: Scrivi una breve lista di due attività da ricordare. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: blocco note. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0345** **Mini lista della giornata** · Nel quotidiano
Fai così: Scrivi una breve lista di due attività da ricordare. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: blocco note. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0346** **Messaggio gentile** · Prova guidata
Fai così: Componi un biglietto di ringraziamento di una o due frasi. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carta, penna. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0347** **Messaggio gentile** · Cambia la regola
Fai così: Componi un biglietto di ringraziamento di una o due frasi. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carta, penna. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0348** **Messaggio gentile** · Inventare un esempio
Fai così: Componi un biglietto di ringraziamento di una o due frasi. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carta, penna. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0349** **Messaggio gentile** · A due
Fai così: Componi un biglietto di ringraziamento di una o due frasi. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carta, penna. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0350** **Messaggio gentile** · Nel quotidiano
Fai così: Componi un biglietto di ringraziamento di una o due frasi. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carta, penna. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Motricità fine e manualità

Sviluppare precisione, coordinazione delle mani e autonomia manuale. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0351 Pinze e pompon grandi · Esplora

Fai così: Sposta oggetti morbidi di dimensione sicura usando una pinza grande. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.

Occorrente: pinze ampie, pompon grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0352 Pinze e pompon grandi · Cambia ritmo

Fai così: Sposta oggetti morbidi di dimensione sicura usando una pinza grande. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.

Occorrente: pinze ampie, pompon grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0353 Pinze e pompon grandi · Crea un percorso

Fai così: Sposta oggetti morbidi di dimensione sicura usando una pinza grande. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.

Occorrente: pinze ampie, pompon grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0354 Pinze e pompon grandi · In coppia

Fai così: Sposta oggetti morbidi di dimensione sicura usando una pinza grande. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.

Occorrente: pinze ampie, pompon grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0355 Pinze e pompon grandi · Piccola routine

Fai così: Sposta oggetti morbidi di dimensione sicura usando una pinza grande. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.

Occorrente: pinze ampie, pompon grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0356 Strappo controllato · Esplora

Fai così: Strappa strisce di carta seguendo linee predisposte. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.

Occorrente: carta non tagliente. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0357 Strappo controllato · Cambia ritmo

Fai così: Strappa strisce di carta seguendo linee predisposte. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.

Occorrente: carta non tagliente. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0358 Strappo controllato · Crea un percorso

Fai così: Strappa strisce di carta seguendo linee predisposte. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.

Occorrente: carta non tagliente. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0359 Strappo controllato · In coppia

Fai così: Strappa strisce di carta seguendo linee predisposte. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.

Occorrente: carta non tagliente. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0360** **Strappo controllato** · Piccola routine
Fai così: Strappa strisce di carta seguendo linee predisposte. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: carta non tagliante. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0361** **Pieghe semplici** · Esplora
Fai così: Piega un foglio in due e allinea con cura i bordi. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: fogli A4. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0362** **Pieghe semplici** · Cambia ritmo
Fai così: Piega un foglio in due e allinea con cura i bordi. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: fogli A4. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0363** **Pieghe semplici** · Crea un percorso
Fai così: Piega un foglio in due e allinea con cura i bordi. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: fogli A4. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0364** **Pieghe semplici** · In coppia
Fai così: Piega un foglio in due e allinea con cura i bordi. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: fogli A4. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0365** **Pieghe semplici** · Piccola routine
Fai così: Piega un foglio in due e allinea con cura i bordi. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: fogli A4. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0366** **Costruisci una torre** · Esplora
Fai così: Impila blocchi grandi cercando equilibrio e stabilità. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: blocchi da costruzione. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0367** **Costruisci una torre** · Cambia ritmo
Fai così: Impila blocchi grandi cercando equilibrio e stabilità. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: blocchi da costruzione. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0368** **Costruisci una torre** · Crea un percorso
Fai così: Impila blocchi grandi cercando equilibrio e stabilità. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: blocchi da costruzione. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0369** **Costruisci una torre** · In coppia
Fai così: Impila blocchi grandi cercando equilibrio e stabilità. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: blocchi da costruzione. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0370** **Costruisci una torre** · Piccola routine
Fai così: Impila blocchi grandi cercando equilibrio e stabilità. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: blocchi da costruzione. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0371** **Apri e chiudi** · Esplora
Fai così: Allena l'apertura e chiusura di contenitori facili e sicuri. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: scatole grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0372** **Apri e chiudi** · Cambia ritmo
Fai così: Allena l'apertura e chiusura di contenitori facili e sicuri. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: scatole grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0373** **Apri e chiudi** · Crea un percorso
Fai così: Allena l'apertura e chiusura di contenitori facili e sicuri. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: scatole grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0374** **Apri e chiudi** · In coppia
Fai così: Allena l'apertura e chiusura di contenitori facili e sicuri. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: scatole grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0375** **Apri e chiudi** · Piccola routine
Fai così: Allena l'apertura e chiusura di contenitori facili e sicuri. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: scatole grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0376** **Disegna con il dito** · Esplora
Fai così: Traccia figure su una superficie lavabile senza materiali taglienti. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: vassoio lavabile. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0377** **Disegna con il dito** · Cambia ritmo
Fai così: Traccia figure su una superficie lavabile senza materiali taglienti. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: vassoio lavabile. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0378** **Disegna con il dito** · Crea un percorso
Fai così: Traccia figure su una superficie lavabile senza materiali taglienti. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: vassoio lavabile. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0379** **Disegna con il dito** · In coppia
Fai così: Traccia figure su una superficie lavabile senza materiali taglienti. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: vassoio lavabile. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0380** **Disegna con il dito** · Piccola routine
Fai così: Traccia figure su una superficie lavabile senza materiali taglienti. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: vassoio lavabile. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0381** **Percorso con il pennello** · Esplora
Fai così: Dipingi una linea seguendo un tracciato ampio. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: pennello grosso, colori atossici. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0382** **Percorso con il pennello** · Cambia ritmo
Fai così: Dipingi una linea seguendo un tracciato ampio. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: pennello grosso, colori atossici. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0383** **Percorso con il pennello** · Crea un percorso
Fai così: Dipingi una linea seguendo un tracciato ampio. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: pennello grosso, colori atossici. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0384** **Percorso con il pennello** · In coppia
Fai così: Dipingi una linea seguendo un tracciato ampio. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: pennello grosso, colori atossici. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0385** **Percorso con il pennello** · Piccola routine
Fai così: Dipingi una linea seguendo un tracciato ampio. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: pennello grosso, colori atossici. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0386** **Nodi molto semplici** · Esplora
Fai così: Prova un nodo largo usando un cordoncino spesso e corto. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: cordoncino grosso, supervisione. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0387** **Nodi molto semplici** · Cambia ritmo
Fai così: Prova un nodo largo usando un cordoncino spesso e corto. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: cordoncino grosso, supervisione. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0388** **Nodi molto semplici** · Crea un percorso
Fai così: Prova un nodo largo usando un cordoncino spesso e corto. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: cordoncino grosso, supervisione. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0389** **Nodi molto semplici** · In coppia
Fai così: Prova un nodo largo usando un cordoncino spesso e corto. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: cordoncino grosso, supervisione. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0390** **Nodi molto semplici** · Piccola routine
Fai così: Prova un nodo largo usando un cordoncino spesso e corto. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: cordoncino grosso, supervisione. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0391** **Tappi da avvitare** · Esplora
Fai così: Avvita e svita tappi grandi su bottiglie vuote e pulite. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: bottiglie pulite, tappi grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0392** **Tappi da avvitare** · Cambia ritmo
Fai così: Avvita e svita tappi grandi su bottiglie vuote e pulite. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: bottiglie pulite, tappi grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0393** **Tappi da avvitare** · Crea un percorso
Fai così: Avvita e svisa tappi grandi su bottiglie vuote e pulite. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: bottiglie pulite, tappi grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0394** **Tappi da avvitare** · In coppia
Fai così: Avvita e svisa tappi grandi su bottiglie vuote e pulite. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: bottiglie pulite, tappi grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0395** **Tappi da avvitare** · Piccola routine
Fai così: Avvita e svisa tappi grandi su bottiglie vuote e pulite. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: bottiglie pulite, tappi grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0396** **Costruzione simmetrica** · Esplora
Fai così: Crea due metà simili di una figura usando mattoncini. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0397** **Costruzione simmetrica** · Cambia ritmo
Fai così: Crea due metà simili di una figura usando mattoncini. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0398** **Costruzione simmetrica** · Crea un percorso
Fai così: Crea due metà simili di una figura usando mattoncini. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0399** **Costruzione simmetrica** · In coppia
Fai così: Crea due metà simili di una figura usando mattoncini. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0400** **Costruzione simmetrica** · Piccola routine
Fai così: Crea due metà simili di una figura usando mattoncini. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Movimento ed equilibrio

Promuovere movimenti sicuri, consapevolezza corporea e coordinazione. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0401 Cammino sulla linea · Esplora

Fai così: Segui una linea di nastro sul pavimento senza correre. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.

Occorrente: nastro rimovibile. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0402 Cammino sulla linea · Cambia ritmo

Fai così: Segui una linea di nastro sul pavimento senza correre. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.

Occorrente: nastro rimovibile. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0403 Cammino sulla linea · Crea un percorso

Fai così: Segui una linea di nastro sul pavimento senza correre. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.

Occorrente: nastro rimovibile. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0404 Cammino sulla linea · In coppia

Fai così: Segui una linea di nastro sul pavimento senza correre. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.

Occorrente: nastro rimovibile. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0405 Cammino sulla linea · Piccola routine

Fai così: Segui una linea di nastro sul pavimento senza correre. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.

Occorrente: nastro rimovibile. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0406 Passi da gigante e da formica · Esplora

Fai così: Alterna passi lunghi e corti in un'area sgombra. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.

Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0407 Passi da gigante e da formica · Cambia ritmo

Fai così: Alterna passi lunghi e corti in un'area sgombra. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.

Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0408 Passi da gigante e da formica · Crea un percorso

Fai così: Alterna passi lunghi e corti in un'area sgombra. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.

Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0409 Passi da gigante e da formica · In coppia

Fai così: Alterna passi lunghi e corti in un'area sgombra. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.

Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0410** **Passi da gigante e da formica** · Piccola routine
Fai così: Alterna passi lunghi e corti in un'area sgombra. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0411** **Salta nei cerchi** · Esplora
Fai così: Passa da un cerchio di carta all'altro con salti facoltativi. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: cerchi di carta antiscivolo. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0412** **Salta nei cerchi** · Cambia ritmo
Fai così: Passa da un cerchio di carta all'altro con salti facoltativi. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: cerchi di carta antiscivolo. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0413** **Salta nei cerchi** · Crea un percorso
Fai così: Passa da un cerchio di carta all'altro con salti facoltativi. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: cerchi di carta antiscivolo. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0414** **Salta nei cerchi** · In coppia
Fai così: Passa da un cerchio di carta all'altro con salti facoltativi. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: cerchi di carta antiscivolo. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0415** **Salta nei cerchi** · Piccola routine
Fai così: Passa da un cerchio di carta all'altro con salti facoltativi. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: cerchi di carta antiscivolo. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0416** **Equilibrio della statua** · Esplora
Fai così: Mantieni una posizione comoda per pochi secondi senza trattenere il respiro. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0417** **Equilibrio della statua** · Cambia ritmo
Fai così: Mantieni una posizione comoda per pochi secondi senza trattenere il respiro. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0418** **Equilibrio della statua** · Crea un percorso
Fai così: Mantieni una posizione comoda per pochi secondi senza trattenere il respiro. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0419** **Equilibrio della statua** · In coppia
Fai così: Mantieni una posizione comoda per pochi secondi senza trattenere il respiro. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0420** **Equilibrio della statua** · Piccola routine
Fai così: Mantieni una posizione comoda per pochi secondi senza trattenere il respiro. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0421** **Percorso delle direzioni** · Esplora
Fai così: Muoviti seguendo indicazioni destra, sinistra, avanti e indietro. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: frecce di carta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0422** **Percorso delle direzioni** · Cambia ritmo
Fai così: Muoviti seguendo indicazioni destra, sinistra, avanti e indietro. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: frecce di carta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0423** **Percorso delle direzioni** · Crea un percorso
Fai così: Muoviti seguendo indicazioni destra, sinistra, avanti e indietro. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: frecce di carta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0424** **Percorso delle direzioni** · In coppia
Fai così: Muoviti seguendo indicazioni destra, sinistra, avanti e indietro. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: frecce di carta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0425** **Percorso delle direzioni** · Piccola routine
Fai così: Muoviti seguendo indicazioni destra, sinistra, avanti e indietro. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: frecce di carta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0426** **Lancio morbido** · Esplora
Fai così: Lancia un oggetto leggero verso un bersaglio grande vicino. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: palla morbida. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0427** **Lancio morbido** · Cambia ritmo
Fai così: Lancia un oggetto leggero verso un bersaglio grande vicino. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: palla morbida. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0428** **Lancio morbido** · Crea un percorso
Fai così: Lancia un oggetto leggero verso un bersaglio grande vicino. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: palla morbida. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0429** **Lancio morbido** · In coppia
Fai così: Lancia un oggetto leggero verso un bersaglio grande vicino. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: palla morbida. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0430 Lancio morbido** · Piccola routine
Fai così: Lancia un oggetto leggero verso un bersaglio grande vicino. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: palla morbida. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0431 Passaggio sotto l'arco** · Esplora
Fai così: Passa sotto un arco di stoffa senza toccarlo, se il movimento è comodo. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: nastro morbido sorretto da adulti. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0432 Passaggio sotto l'arco** · Cambia ritmo
Fai così: Passa sotto un arco di stoffa senza toccarlo, se il movimento è comodo. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: nastro morbido sorretto da adulti. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0433 Passaggio sotto l'arco** · Crea un percorso
Fai così: Passa sotto un arco di stoffa senza toccarlo, se il movimento è comodo. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: nastro morbido sorretto da adulti. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0434 Passaggio sotto l'arco** · In coppia
Fai così: Passa sotto un arco di stoffa senza toccarlo, se il movimento è comodo. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: nastro morbido sorretto da adulti. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0435 Passaggio sotto l'arco** · Piccola routine
Fai così: Passa sotto un arco di stoffa senza toccarlo, se il movimento è comodo. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: nastro morbido sorretto da adulti. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0436 Camminata degli animali** · Esplora
Fai così: Imita brevemente il movimento di un animale a scelta. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: tappetino. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0437 Camminata degli animali** · Cambia ritmo
Fai così: Imita brevemente il movimento di un animale a scelta. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: tappetino. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0438 Camminata degli animali** · Crea un percorso
Fai così: Imita brevemente il movimento di un animale a scelta. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: tappetino. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0439 Camminata degli animali** · In coppia
Fai così: Imita brevemente il movimento di un animale a scelta. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: tappetino. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0440** **Camminata degli animali** · Piccola routine
Fai così: Imita brevemente il movimento di un animale a scelta. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: tappetino. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0441** **La palla che rotola** · Esplora
Fai così: Accompagna lentamente una palla lungo un percorso sul pavimento. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: palla leggera. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0442** **La palla che rotola** · Cambia ritmo
Fai così: Accompagna lentamente una palla lungo un percorso sul pavimento. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: palla leggera. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0443** **La palla che rotola** · Crea un percorso
Fai così: Accompagna lentamente una palla lungo un percorso sul pavimento. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: palla leggera. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0444** **La palla che rotola** · In coppia
Fai così: Accompagna lentamente una palla lungo un percorso sul pavimento. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: palla leggera. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0445** **La palla che rotola** · Piccola routine
Fai così: Accompagna lentamente una palla lungo un percorso sul pavimento. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: palla leggera. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0446** **Muoviti e ascolta** · Esplora
Fai così: Arresta il movimento quando la musica si interrompe. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: musica a volume moderato. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0447** **Muoviti e ascolta** · Cambia ritmo
Fai così: Arresta il movimento quando la musica si interrompe. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: musica a volume moderato. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0448** **Muoviti e ascolta** · Crea un percorso
Fai così: Arresta il movimento quando la musica si interrompe. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: musica a volume moderato. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0449** **Muoviti e ascolta** · In coppia
Fai così: Arresta il movimento quando la musica si interrompe. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: musica a volume moderato. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0450** **Muoviti e ascolta** · Piccola routine
Fai così: Arresta il movimento quando la musica si interrompe. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: musica a volume moderato. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Ritmo e coordinazione

Allenare sequenze temporali e coordinazione attraverso ritmo e gioco. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0451 Battiti lenti e veloci · Esplora

Fai così: Alterna quattro battiti lenti e quattro veloci con le mani. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.

Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0452 Battiti lenti e veloci · Cambia ritmo

Fai così: Alterna quattro battiti lenti e quattro veloci con le mani. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.

Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0453 Battiti lenti e veloci · Crea un percorso

Fai così: Alterna quattro battiti lenti e quattro veloci con le mani. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.

Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0454 Battiti lenti e veloci · In coppia

Fai così: Alterna quattro battiti lenti e quattro veloci con le mani. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.

Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0455 Battiti lenti e veloci · Piccola routine

Fai così: Alterna quattro battiti lenti e quattro veloci con le mani. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.

Occorrente: mani libere. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0456 Eco di percussioni · Esplora

Fai così: Ripeti una sequenza di tre colpi proposta da un adulto. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.

Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0457 Eco di percussioni · Cambia ritmo

Fai così: Ripeti una sequenza di tre colpi proposta da un adulto. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.

Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0458 Eco di percussioni · Crea un percorso

Fai così: Ripeti una sequenza di tre colpi proposta da un adulto. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.

Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0459 Eco di percussioni · In coppia

Fai così: Ripeti una sequenza di tre colpi proposta da un adulto. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.

Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0460** **Eco di percussioni** · Piccola routine
Fai così: Ripeti una sequenza di tre colpi proposta da un adulto. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0461** **Piedi e mani insieme** · Esplora
Fai così: Combina un passo e un battito in una semplice sequenza. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: spazio sgombro. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0462** **Piedi e mani insieme** · Cambia ritmo
Fai così: Combina un passo e un battito in una semplice sequenza. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: spazio sgombro. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0463** **Piedi e mani insieme** · Crea un percorso
Fai così: Combina un passo e un battito in una semplice sequenza. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: spazio sgombro. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0464** **Piedi e mani insieme** · In coppia
Fai così: Combina un passo e un battito in una semplice sequenza. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: spazio sgombro. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0465** **Piedi e mani insieme** · Piccola routine
Fai così: Combina un passo e un battito in una semplice sequenza. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: spazio sgombro. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0466** **Ritmo dei nomi** · Esplora
Fai così: Scandisci le sillabe dei nomi con colpi delicati. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: carte con nomi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0467** **Ritmo dei nomi** · Cambia ritmo
Fai così: Scandisci le sillabe dei nomi con colpi delicati. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: carte con nomi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0468** **Ritmo dei nomi** · Crea un percorso
Fai così: Scandisci le sillabe dei nomi con colpi delicati. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: carte con nomi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0469** **Ritmo dei nomi** · In coppia
Fai così: Scandisci le sillabe dei nomi con colpi delicati. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: carte con nomi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0470** **Ritmo dei nomi** · Piccola routine
Fai così: Scandisci le sillabe dei nomi con colpi delicati. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: carte con nomi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0471** **Cambio di tempo** · Esplora
Fai così: Muoviti seguendo due tempi musicali differenti. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: musica moderata. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0472** **Cambio di tempo** · Cambia ritmo
Fai così: Muoviti seguendo due tempi musicali differenti. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: musica moderata. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0473** **Cambio di tempo** · Crea un percorso
Fai così: Muoviti seguendo due tempi musicali differenti. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: musica moderata. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0474** **Cambio di tempo** · In coppia
Fai così: Muoviti seguendo due tempi musicali differenti. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: musica moderata. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0475** **Cambio di tempo** · Piccola routine
Fai così: Muoviti seguendo due tempi musicali differenti. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: musica moderata. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0476** **Passaggio del ritmo** · Esplora
Fai così: Trasmetti a un compagno un piccolo pattern di battiti. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0477** **Passaggio del ritmo** · Cambia ritmo
Fai così: Trasmetti a un compagno un piccolo pattern di battiti. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0478** **Passaggio del ritmo** · Crea un percorso
Fai così: Trasmetti a un compagno un piccolo pattern di battiti. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0479** **Passaggio del ritmo** · In coppia
Fai così: Trasmetti a un compagno un piccolo pattern di battiti. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0480** **Passaggio del ritmo** · Piccola routine
Fai così: Trasmetti a un compagno un piccolo pattern di battiti. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0481** **Crea la tua sequenza** · Esplora
Fai così: Inventa quattro gesti ritmici da ripetere in ordine. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: carte con simboli. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0482** **Crea la tua sequenza** · Cambia ritmo
Fai così: Inventa quattro gesti ritmici da ripetere in ordine. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: carte con simboli. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0483** **Crea la tua sequenza** · Crea un percorso
Fai così: Inventa quattro gesti ritmici da ripetere in ordine. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: carte con simboli. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0484** **Crea la tua sequenza** · In coppia
Fai così: Inventa quattro gesti ritmici da ripetere in ordine. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: carte con simboli. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0485** **Crea la tua sequenza** · Piccola routine
Fai così: Inventa quattro gesti ritmici da ripetere in ordine. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: carte con simboli. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0486** **Pausa musicale** · Esplora
Fai così: Alterna due misure di battiti e una pausa in silenzio. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: strumento semplice. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0487** **Pausa musicale** · Cambia ritmo
Fai così: Alterna due misure di battiti e una pausa in silenzio. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: strumento semplice. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0488** **Pausa musicale** · Crea un percorso
Fai così: Alterna due misure di battiti e una pausa in silenzio. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: strumento semplice. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0489** **Pausa musicale** · In coppia
Fai così: Alterna due misure di battiti e una pausa in silenzio. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: strumento semplice. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0490** **Pausa musicale** · Piccola routine
Fai così: Alterna due misure di battiti e una pausa in silenzio. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: strumento semplice. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0491** **Ritmo con gli oggetti** · Esplora
Fai così: Produci suoni diversi usando superfici sicure senza colpire forte. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: due oggetti sicuri. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0492** **Ritmo con gli oggetti** · Cambia ritmo
Fai così: Produci suoni diversi usando superfici sicure senza colpire forte. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: due oggetti sicuri. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0493** **Ritmo con gli oggetti** · Crea un percorso
Fai così: Produci suoni diversi usando superfici sicure senza colpire forte. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: due oggetti sicuri. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0494** **Ritmo con gli oggetti** · In coppia
Fai così: Produci suoni diversi usando superfici sicure senza colpire forte. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: due oggetti sicuri. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0495** **Ritmo con gli oggetti** · Piccola routine
Fai così: Produci suoni diversi usando superfici sicure senza colpire forte. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: due oggetti sicuri. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0496** **La marcia del gruppo** · Esplora
Fai così: Cammina seguendo un ritmo comune senza gare di velocità. Prova lentamente il movimento o la pausa per circa un minuto, adattando intensità e durata al tuo comfort.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0497** **La marcia del gruppo** · Cambia ritmo
Fai così: Cammina seguendo un ritmo comune senza gare di velocità. Ripeti la proposta in modo più lento oppure inserendo una pausa: nota quale versione ti risulta più comoda.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0498** **La marcia del gruppo** · Crea un percorso
Fai così: Cammina seguendo un ritmo comune senza gare di velocità. Costruisci una sequenza sicura in tre tappe, inserendo la proposta al centro e un momento di riposo alla fine.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0499** **La marcia del gruppo** · In coppia
Fai così: Cammina seguendo un ritmo comune senza gare di velocità. Un compagno descrive il ritmo senza toccare; l'altro esegue solo i movimenti che sceglie di provare, poi scambiatevi i ruoli.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0500** **La marcia del gruppo** · Piccola routine
Fai così: Cammina seguendo un ritmo comune senza gare di velocità. Inserisci la proposta in una routine personale di tre minuti, scegliendo quando iniziare, quando fermarti e come valutare il benessere.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Logica e classificazione

Usare criteri, confronti, seriazioni e ragionamenti flessibili. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0501 Ordina per colore · Prova guidata

Fai così: Suddividi sei immagini in gruppi secondo il colore prevalente. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.

Occorrente: sei carte illustrate. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0502 Ordina per colore · Cambia la regola

Fai così: Suddividi sei immagini in gruppi secondo il colore prevalente. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.

Occorrente: sei carte illustrate. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0503 Ordina per colore · Inventa un esempio

Fai così: Suddividi sei immagini in gruppi secondo il colore prevalente. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.

Occorrente: sei carte illustrate. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0504 Ordina per colore · A due

Fai così: Suddividi sei immagini in gruppi secondo il colore prevalente. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.

Occorrente: sei carte illustrate. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0505 Ordina per colore · Nel quotidiano

Fai così: Suddividi sei immagini in gruppi secondo il colore prevalente. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.

Occorrente: sei carte illustrate. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0506 Dal piccolo al grande · Prova guidata

Fai così: Disponi cinque oggetti in ordine crescente di dimensione. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.

Occorrente: cinque oggetti sicuri. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0507 Dal piccolo al grande · Cambia la regola

Fai così: Disponi cinque oggetti in ordine crescente di dimensione. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.

Occorrente: cinque oggetti sicuri. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0508 Dal piccolo al grande · Inventa un esempio

Fai così: Disponi cinque oggetti in ordine crescente di dimensione. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.

Occorrente: cinque oggetti sicuri. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0509 Dal piccolo al grande · A due

Fai così: Disponi cinque oggetti in ordine crescente di dimensione. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.

Occorrente: cinque oggetti sicuri. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0510** **Dal piccolo al grande** · Nel quotidiano
Fai così: Disponi cinque oggetti in ordine crescente di dimensione. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: cinque oggetti sicuri. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0511** **Animali e ambienti** · Prova guidata
Fai così: Abbina un animale al suo ambiente plausibile. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carte animali e ambienti. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0512** **Animali e ambienti** · Cambia la regola
Fai così: Abbina un animale al suo ambiente plausibile. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carte animali e ambienti. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0513** **Animali e ambienti** · Inventa un esempio
Fai così: Abbina un animale al suo ambiente plausibile. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carte animali e ambienti. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0514** **Animali e ambienti** · A due
Fai così: Abbina un animale al suo ambiente plausibile. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carte animali e ambienti. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0515** **Animali e ambienti** · Nel quotidiano
Fai così: Abbina un animale al suo ambiente plausibile. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carte animali e ambienti. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0516** **Forme che si somigliano** · Prova guidata
Fai così: Raggruppa figure con lo stesso numero di lati. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: forme di carta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0517** **Forme che si somigliano** · Cambia la regola
Fai così: Raggruppa figure con lo stesso numero di lati. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: forme di carta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0518** **Forme che si somigliano** · Inventa un esempio
Fai così: Raggruppa figure con lo stesso numero di lati. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: forme di carta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0519** **Forme che si somigliano** · A due
Fai così: Raggruppa figure con lo stesso numero di lati. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: forme di carta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0520** **Forme che si somigliano** · Nel quotidiano
Fai così: Raggruppa figure con lo stesso numero di lati. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: forme di carta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0521** **Quale non c'entra?** · Prova guidata
Fai così: Trova l'elemento diverso in un insieme di quattro figure. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: scheda illustrata. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0522** **Quale non c'entra?** · Cambia la regola
Fai così: Trova l'elemento diverso in un insieme di quattro figure. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: scheda illustrata. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0523** **Quale non c'entra?** · Inventa un esempio
Fai così: Trova l'elemento diverso in un insieme di quattro figure. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: scheda illustrata. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0524** **Quale non c'entra?** · A due
Fai così: Trova l'elemento diverso in un insieme di quattro figure. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: scheda illustrata. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0525** **Quale non c'entra?** · Nel quotidiano
Fai così: Trova l'elemento diverso in un insieme di quattro figure. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: scheda illustrata. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0526** **Prima o dopo?** · Prova guidata
Fai così: Ordina azioni quotidiane secondo la loro sequenza naturale. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carte azione. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0527** **Prima o dopo?** · Cambia la regola
Fai così: Ordina azioni quotidiane secondo la loro sequenza naturale. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carte azione. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0528** **Prima o dopo?** · Inventa un esempio
Fai così: Ordina azioni quotidiane secondo la loro sequenza naturale. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carte azione. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0529** **Prima o dopo?** · A due
Fai così: Ordina azioni quotidiane secondo la loro sequenza naturale. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carte azione. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0530** **Prima o dopo?** · Nel quotidiano
Fai così: Ordina azioni quotidiane secondo la loro sequenza naturale. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carte azione. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0531** **Due criteri insieme** · Prova guidata
Fai così: Separa oggetti considerando sia il colore sia la forma. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0532** **Due criteri insieme** · Cambia la regola
Fai così: Separa oggetti considerando sia il colore sia la forma. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0533** **Due criteri insieme** · Inventa un esempio
Fai così: Separa oggetti considerando sia il colore sia la forma. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0534** **Due criteri insieme** · A due
Fai così: Separa oggetti considerando sia il colore sia la forma. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0535** **Due criteri insieme** · Nel quotidiano
Fai così: Separa oggetti considerando sia il colore sia la forma. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0536** **Il modello nascosto** · Prova guidata
Fai così: Individua la regola di una sequenza ripetuta. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carte a forme. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0537** **Il modello nascosto** · Cambia la regola
Fai così: Individua la regola di una sequenza ripetuta. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carte a forme. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0538** **Il modello nascosto** · Inventa un esempio
Fai così: Individua la regola di una sequenza ripetuta. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carte a forme. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0539** **Il modello nascosto** · A due
Fai così: Individua la regola di una sequenza ripetuta. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carte a forme. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0540** **Il modello nascosto** · Nel quotidiano
Fai così: Individua la regola di una sequenza ripetuta. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carte a forme. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0541** **Categorie inventate** · Prova guidata
Fai così: Proponi una classificazione personale e spiegane il criterio. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: immagini miste. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0542** **Categorie inventate** · Cambia la regola
Fai così: Proponi una classificazione personale e spiegane il criterio. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: immagini miste. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0543** **Categorie inventate** · Inventa un esempio
Fai così: Proponi una classificazione personale e spiegane il criterio. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: immagini miste. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0544** **Categorie inventate** · A due
Fai così: Proponi una classificazione personale e spiegane il criterio. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: immagini miste. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0545** **Categorie inventate** · Nel quotidiano
Fai così: Proponi una classificazione personale e spiegane il criterio. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: immagini miste. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0546** **Se cambia la regola** · Prova guidata
Fai così: Raggruppa le stesse carte con due criteri diversi. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carte illustrate. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0547** **Se cambia la regola** · Cambia la regola
Fai così: Raggruppa le stesse carte con due criteri diversi. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carte illustrate. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0548** **Se cambia la regola** · Inventa un esempio
Fai così: Raggruppa le stesse carte con due criteri diversi. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carte illustrate. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0549** **Se cambia la regola** · A due
Fai così: Raggruppa le stesse carte con due criteri diversi. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carte illustrate. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0550** **Se cambia la regola** · Nel quotidiano
Fai così: Raggruppa le stesse carte con due criteri diversi. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carte illustrate. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Numeri e quantità

Esplorare conteggio, confronto, operazioni concrete e misure. Dieci temi, cinque modalità per tema.

-
- 0551** **Conta i passi** · Prova guidata
Fai così: Conta fino a dieci passi in un breve percorso sicuro. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0552** **Conta i passi** · Cambia la regola
Fai così: Conta fino a dieci passi in un breve percorso sicuro. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0553** **Conta i passi** · Inventa un esempio
Fai così: Conta fino a dieci passi in un breve percorso sicuro. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0554** **Conta i passi** · A due
Fai così: Conta fino a dieci passi in un breve percorso sicuro. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0555** **Conta i passi** · Nel quotidiano
Fai così: Conta fino a dieci passi in un breve percorso sicuro. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: spazio libero. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0556** **Più o meno?** · Prova guidata
Fai così: Confronta due gruppi di oggetti grandi e indica il più numeroso. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0557** **Più o meno?** · Cambia la regola
Fai così: Confronta due gruppi di oggetti grandi e indica il più numeroso. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0558** **Più o meno?** · Inventa un esempio
Fai così: Confronta due gruppi di oggetti grandi e indica il più numeroso. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0559** **Più o meno?** · A due
Fai così: Confronta due gruppi di oggetti grandi e indica il più numeroso. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0560** **Più o meno?** · Nel quotidiano
Fai così: Confronta due gruppi di oggetti grandi e indica il più numeroso. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: blocchi grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0561** **Un numero, una quantità** · Prova guidata
Fai così: Associa una cifra da uno a cinque a una collezione di elementi. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carte cifra, blocchi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0562** **Un numero, una quantità** · Cambia la regola
Fai così: Associa una cifra da uno a cinque a una collezione di elementi. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carte cifra, blocchi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0563** **Un numero, una quantità** · Inventa un esempio
Fai così: Associa una cifra da uno a cinque a una collezione di elementi. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carte cifra, blocchi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0564** **Un numero, una quantità** · A due
Fai così: Associa una cifra da uno a cinque a una collezione di elementi. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carte cifra, blocchi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0565** **Un numero, una quantità** · Nel quotidiano
Fai così: Associa una cifra da uno a cinque a una collezione di elementi. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carte cifra, blocchi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0566** **Aggiungi uno** · Prova guidata
Fai così: Parti da tre oggetti, aggiungine uno e conta il totale. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0567** **Aggiungi uno** · Cambia la regola
Fai così: Parti da tre oggetti, aggiungine uno e conta il totale. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0568** **Aggiungi uno** · Inventa un esempio
Fai così: Parti da tre oggetti, aggiungine uno e conta il totale. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0569** **Aggiungi uno** · A due
Fai così: Parti da tre oggetti, aggiungine uno e conta il totale. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0570** **Aggiungi uno** · Nel quotidiano
Fai così: Parti da tre oggetti, aggiungine uno e conta il totale. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0571** **Togli due** · Prova guidata
Fai così: Parti da cinque oggetti, metterne da parte due e conta quelli rimasti. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0572** **Togli due** · Cambia la regola
Fai così: Parti da cinque oggetti, metterne da parte due e conta quelli rimasti. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0573** **Togli due** · Inventa un esempio
Fai così: Parti da cinque oggetti, metterne da parte due e conta quelli rimasti. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0574** **Togli due** · A due
Fai così: Parti da cinque oggetti, metterne da parte due e conta quelli rimasti. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0575** **Togli due** · Nel quotidiano
Fai così: Parti da cinque oggetti, metterne da parte due e conta quelli rimasti. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0576** **Costruisci il cinque** · Prova guidata
Fai così: Trova due quantità che sommate diano cinque. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: blocchi colorati. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0577** **Costruisci il cinque** · Cambia la regola
Fai così: Trova due quantità che sommate diano cinque. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: blocchi colorati. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0578** **Costruisci il cinque** · Inventa un esempio
Fai così: Trova due quantità che sommate diano cinque. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: blocchi colorati. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0579** **Costruisci il cinque** · A due
Fai così: Trova due quantità che sommate diano cinque. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: blocchi colorati. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0580** **Costruisci il cinque** · Nel quotidiano
Fai così: Trova due quantità che sommate diano cinque. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: blocchi colorati. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0581** **Misura con le mani** · Prova guidata
Fai così: Confronta la lunghezza di due libri usando la larghezza della mano. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: due libri. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0582** **Misura con le mani** · Cambia la regola
Fai così: Confronta la lunghezza di due libri usando la larghezza della mano. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: due libri. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0583** **Misura con le mani** · Inventa un esempio
Fai così: Confronta la lunghezza di due libri usando la larghezza della mano. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: due libri. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0584** **Misura con le mani** · A due
Fai così: Confronta la lunghezza di due libri usando la larghezza della mano. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: due libri. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0585** **Misura con le mani** · Nel quotidiano
Fai così: Confronta la lunghezza di due libri usando la larghezza della mano. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: due libri. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0586** **Contiamo le forme** · Prova guidata
Fai così: Conta triangoli e quadrati presenti in un'illustrazione. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: scheda geometrica. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0587** **Contiamo le forme** · Cambia la regola
Fai così: Conta triangoli e quadrati presenti in un'illustrazione. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: scheda geometrica. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0588** **Contiamo le forme** · Inventa un esempio
Fai così: Conta triangoli e quadrati presenti in un'illustrazione. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: scheda geometrica. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0589** **Contiamo le forme** · A due
Fai così: Conta triangoli e quadrati presenti in un'illustrazione. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: scheda geometrica. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0590** **Contiamo le forme** · Nel quotidiano
Fai così: Conta triangoli e quadrati presenti in un'illustrazione. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: scheda geometrica. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0591** **La linea dei numeri** · Prova guidata
Fai così: Colloca numeri da zero a dieci su una linea graduata. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: linea stampata. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0592** **La linea dei numeri** · Cambia la regola
Fai così: Colloca numeri da zero a dieci su una linea graduata. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: linea stampata. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0593** **La linea dei numeri** · Inventa un esempio
Fai così: Colloca numeri da zero a dieci su una linea graduata. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: linea stampata. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0594** **La linea dei numeri** · A due
Fai così: Colloca numeri da zero a dieci su una linea graduata. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: linea stampata. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0595** **La linea dei numeri** · Nel quotidiano
Fai così: Colloca numeri da zero a dieci su una linea graduata. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: linea stampata. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0596** **Problema della merenda** · Prova guidata
Fai così: Risolvi un semplice problema di distribuzione usando disegni. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0597** **Problema della merenda** · Cambia la regola
Fai così: Risolvi un semplice problema di distribuzione usando disegni. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0598** **Problema della merenda** · Inventa un esempio
Fai così: Risolvi un semplice problema di distribuzione usando disegni. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0599** **Problema della merenda** · A due
Fai così: Risolvi un semplice problema di distribuzione usando disegni. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0600** **Problema della merenda** · Nel quotidiano
Fai così: Risolvi un semplice problema di distribuzione usando disegni. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Spazio e orientamento

Comprendere relazioni spaziali, mappe e punti di riferimento. Dieci temi, cinque modalità per tema.

-
- 0601** **Sopra o sotto?** · Prova guidata
Fai così: Metti una figura sopra o sotto una scatola seguendo la consegna. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: scatola, carta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0602** **Sopra o sotto?** · Cambia la regola
Fai così: Metti una figura sopra o sotto una scatola seguendo la consegna. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: scatola, carta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0603** **Sopra o sotto?** · Inventa un esempio
Fai così: Metti una figura sopra o sotto una scatola seguendo la consegna. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: scatola, carta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0604** **Sopra o sotto?** · A due
Fai così: Metti una figura sopra o sotto una scatola seguendo la consegna. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: scatola, carta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0605** **Sopra o sotto?** · Nel quotidiano
Fai così: Metti una figura sopra o sotto una scatola seguendo la consegna. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: scatola, carta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0606** **Davanti e dietro** · Prova guidata
Fai così: Descrivi la posizione di due oggetti rispetto a una sedia. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: sedia, oggetti grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0607** **Davanti e dietro** · Cambia la regola
Fai così: Descrivi la posizione di due oggetti rispetto a una sedia. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: sedia, oggetti grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0608** **Davanti e dietro** · Inventa un esempio
Fai così: Descrivi la posizione di due oggetti rispetto a una sedia. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: sedia, oggetti grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0609** **Davanti e dietro** · A due
Fai così: Descrivi la posizione di due oggetti rispetto a una sedia. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: sedia, oggetti grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0610 Davanti e dietro** · Nel quotidiano
Fai così: Descrivi la posizione di due oggetti rispetto a una sedia. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: sedia, oggetti grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0611 Destra e sinistra** · Prova guidata
Fai così: Scegli una direzione su una mappa molto semplice. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: mappa illustrata. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0612 Destra e sinistra** · Cambia la regola
Fai così: Scegli una direzione su una mappa molto semplice. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: mappa illustrata. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0613 Destra e sinistra** · Inventa un esempio
Fai così: Scegli una direzione su una mappa molto semplice. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: mappa illustrata. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0614 Destra e sinistra** · A due
Fai così: Scegli una direzione su una mappa molto semplice. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: mappa illustrata. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0615 Destra e sinistra** · Nel quotidiano
Fai così: Scegli una direzione su una mappa molto semplice. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: mappa illustrata. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0616 Vicino e lontano** · Prova guidata
Fai così: Confronta la distanza di oggetti da un punto di riferimento. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0617 Vicino e lontano** · Cambia la regola
Fai così: Confronta la distanza di oggetti da un punto di riferimento. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0618 Vicino e lontano** · Inventa un esempio
Fai così: Confronta la distanza di oggetti da un punto di riferimento. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0619 Vicino e lontano** · A due
Fai così: Confronta la distanza di oggetti da un punto di riferimento. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0620 Vicino e lontano** · Nel quotidiano
Fai così: Confronta la distanza di oggetti da un punto di riferimento. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: oggetti grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0621** **La mappa della stanza** · Prova guidata
Fai così: Disegna dove si trovano porta, finestra e tavolo. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: foglio, matite. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0622** **La mappa della stanza** · Cambia la regola
Fai così: Disegna dove si trovano porta, finestra e tavolo. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: foglio, matite. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0623** **La mappa della stanza** · Inventa un esempio
Fai così: Disegna dove si trovano porta, finestra e tavolo. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: foglio, matite. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0624** **La mappa della stanza** · A due
Fai così: Disegna dove si trovano porta, finestra e tavolo. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: foglio, matite. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0625** **La mappa della stanza** · Nel quotidiano
Fai così: Disegna dove si trovano porta, finestra e tavolo. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: foglio, matite. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0626** **Percorso a frecce** · Prova guidata
Fai così: Segui una sequenza di tre frecce sul pavimento. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: frecce di carta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0627** **Percorso a frecce** · Cambia la regola
Fai così: Segui una sequenza di tre frecce sul pavimento. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: frecce di carta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0628** **Percorso a frecce** · Inventa un esempio
Fai così: Segui una sequenza di tre frecce sul pavimento. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: frecce di carta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0629** **Percorso a frecce** · A due
Fai così: Segui una sequenza di tre frecce sul pavimento. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: frecce di carta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0630** **Percorso a frecce** · Nel quotidiano
Fai così: Segui una sequenza di tre frecce sul pavimento. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: frecce di carta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0631** **Dentro o fuori?** · Prova guidata
Fai così: Colloca figure in un cerchio disegnato secondo una regola. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: cerchio su carta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0632** **Dentro o fuori?** · Cambia la regola
Fai così: Colloca figure in un cerchio disegnato secondo una regola. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: cerchio su carta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0633** **Dentro o fuori?** · Inventa un esempio
Fai così: Colloca figure in un cerchio disegnato secondo una regola. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: cerchio su carta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0634** **Dentro o fuori?** · A due
Fai così: Colloca figure in un cerchio disegnato secondo una regola. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: cerchio su carta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0635** **Dentro o fuori?** · Nel quotidiano
Fai così: Colloca figure in un cerchio disegnato secondo una regola. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: cerchio su carta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0636** **Il punto di vista** · Prova guidata
Fai così: Descrivi come cambia la posizione di un oggetto quando cambi lato. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: oggetto grande. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0637** **Il punto di vista** · Cambia la regola
Fai così: Descrivi come cambia la posizione di un oggetto quando cambi lato. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: oggetto grande. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0638** **Il punto di vista** · Inventa un esempio
Fai così: Descrivi come cambia la posizione di un oggetto quando cambi lato. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: oggetto grande. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0639** **Il punto di vista** · A due
Fai così: Descrivi come cambia la posizione di un oggetto quando cambi lato. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: oggetto grande. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0640** **Il punto di vista** · Nel quotidiano
Fai così: Descrivi come cambia la posizione di un oggetto quando cambi lato. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: oggetto grande. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0641** **Costruzione secondo il modello** · Prova guidata
Fai così: Ricrea una disposizione di blocchi osservando un disegno. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0642** **Costruzione secondo il modello** · Cambia la regola
Fai così: Ricrea una disposizione di blocchi osservando un disegno. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0643** **Costruzione secondo il modello** · Inventa un esempio
Fai così: Ricrea una disposizione di blocchi osservando un disegno. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0644** **Costruzione secondo il modello** · A due
Fai così: Ricrea una disposizione di blocchi osservando un disegno. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0645** **Costruzione secondo il modello** · Nel quotidiano
Fai così: Ricrea una disposizione di blocchi osservando un disegno. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0646** **Caccia ai riferimenti** · Prova guidata
Fai così: Trova un oggetto usando indizi spaziali progressivi. Completa il compito una prima volta con un esempio mostrato dall'adulto; racconta quale indizio ti è stato utile.
Occorrente: stanza sicura. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0647** **Caccia ai riferimenti** · Cambia la regola
Fai così: Trova un oggetto usando indizi spaziali progressivi. Ripeti modificando un solo criterio o aggiungendo un piccolo vincolo; spiega che cosa richiede più attenzione.
Occorrente: stanza sicura. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0648** **Caccia ai riferimenti** · Inventa un esempio
Fai così: Trova un oggetto usando indizi spaziali progressivi. Crea una nuova scheda o una situazione dello stesso tipo e verifica che un compagno possa capirne la regola.
Occorrente: stanza sicura. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0649** **Caccia ai riferimenti** · A due
Fai così: Trova un oggetto usando indizi spaziali progressivi. Un partecipante spiega la strategia senza dare la soluzione; l'altro prova e poi confrontate i procedimenti.
Occorrente: stanza sicura. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0650** **Caccia ai riferimenti** · Nel quotidiano
Fai così: Trova un oggetto usando indizi spaziali progressivi. Individua una situazione reale in cui useresti la stessa abilità; prova un esempio semplice e annota il risultato.
Occorrente: stanza sicura. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Creatività e arti visive

Esplorare materiali e idee senza giudizi estetici o modelli obbligati. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0651 Disegno con tre colori · Esplora

Fai così: Realizza un'immagine usando soltanto tre colori scelti. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.

Occorrente: pastelli. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0652 Disegno con tre colori · Varia un elemento

Fai così: Realizza un'immagine usando soltanto tre colori scelti. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".

Occorrente: pastelli. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0653 Disegno con tre colori · Crea una composizione

Fai così: Realizza un'immagine usando soltanto tre colori scelti. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.

Occorrente: pastelli. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0654 Disegno con tre colori · Scambio creativo

Fai così: Realizza un'immagine usando soltanto tre colori scelti. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.

Occorrente: pastelli. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0655 Disegno con tre colori · Presenta la scelta

Fai così: Realizza un'immagine usando soltanto tre colori scelti. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.

Occorrente: pastelli. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0656 Paesaggio immaginario · Esplora

Fai così: Inventi un luogo che non esiste e disegnane tre elementi. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.

Occorrente: foglio, matite. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0657 Paesaggio immaginario · Varia un elemento

Fai così: Inventi un luogo che non esiste e disegnane tre elementi. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".

Occorrente: foglio, matite. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0658 Paesaggio immaginario · Crea una composizione

Fai così: Inventi un luogo che non esiste e disegnane tre elementi. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.

Occorrente: foglio, matite. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0659 Paesaggio immaginario · Scambio creativo

Fai così: Inventi un luogo che non esiste e disegnane tre elementi. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.

Occorrente: foglio, matite. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0660** **Paesaggio immaginario** · Presenta la scelta
Fai così: Inventi un luogo che non esiste e disegnane tre elementi. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: foglio, matite. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0661** **Collage delle forme** · Esplora
Fai così: Componi un'immagine con forme grandi ritagliate dall'adulto. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: forme di carta, colla. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0662** **Collage delle forme** · Varia un elemento
Fai così: Componi un'immagine con forme grandi ritagliate dall'adulto. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: forme di carta, colla. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0663** **Collage delle forme** · Crea una composizione
Fai così: Componi un'immagine con forme grandi ritagliate dall'adulto. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: forme di carta, colla. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0664** **Collage delle forme** · Scambio creativo
Fai così: Componi un'immagine con forme grandi ritagliate dall'adulto. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: forme di carta, colla. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0665** **Collage delle forme** · Presenta la scelta
Fai così: Componi un'immagine con forme grandi ritagliate dall'adulto. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: forme di carta, colla. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0666** **Impronte e tracce** · Esplora
Fai così: Crea texture usando timbri grandi e colori lavabili. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: spugne, colori atossici. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0667** **Impronte e tracce** · Varia un elemento
Fai così: Crea texture usando timbri grandi e colori lavabili. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: spugne, colori atossici. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0668** **Impronte e tracce** · Crea una composizione
Fai così: Crea texture usando timbri grandi e colori lavabili. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: spugne, colori atossici. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0669** **Impronte e tracce** · Scambio creativo
Fai così: Crea texture usando timbri grandi e colori lavabili. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: spugne, colori atossici. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0670** **Impronte e tracce** · Presenta la scelta
Fai così: Crea texture usando timbri grandi e colori lavabili. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: spugne, colori atossici. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0671** **Ritratto senza volto** · Esplora
Fai così: Rappresenta una persona attraverso oggetti e colori significativi. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: carta, pastelli. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0672** **Ritratto senza volto** · Varia un elemento
Fai così: Rappresenta una persona attraverso oggetti e colori significativi. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: carta, pastelli. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0673** **Ritratto senza volto** · Crea una composizione
Fai così: Rappresenta una persona attraverso oggetti e colori significativi. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: carta, pastelli. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0674** **Ritratto senza volto** · Scambio creativo
Fai così: Rappresenta una persona attraverso oggetti e colori significativi. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: carta, pastelli. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0675** **Ritratto senza volto** · Presenta la scelta
Fai così: Rappresenta una persona attraverso oggetti e colori significativi. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: carta, pastelli. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0676** **Un oggetto, molti usi** · Esplora
Fai così: Immagina tre impieghi fantastici per una scatola vuota. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: scatola di cartone. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0677** **Un oggetto, molti usi** · Varia un elemento
Fai così: Immagina tre impieghi fantastici per una scatola vuota. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: scatola di cartone. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0678** **Un oggetto, molti usi** · Crea una composizione
Fai così: Immagina tre impieghi fantastici per una scatola vuota. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: scatola di cartone. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0679** **Un oggetto, molti usi** · Scambio creativo
Fai così: Immagina tre impieghi fantastici per una scatola vuota. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: scatola di cartone. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0680** **Un oggetto, molti usi** · Presenta la scelta
Fai così: Immagina tre impieghi fantastici per una scatola vuota. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: scatola di cartone. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0681** **Dallo scarabocchio alla figura** · Esplora
Fai così: Trasforma un segno casuale in un disegno riconoscibile. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: matita, carta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0682** **Dallo scarabocchio alla figura** · Varia un elemento
Fai così: Trasforma un segno casuale in un disegno riconoscibile. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: matita, carta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0683** **Dallo scarabocchio alla figura** · Crea una composizione
Fai così: Trasforma un segno casuale in un disegno riconoscibile. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: matita, carta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0684** **Dallo scarabocchio alla figura** · Scambio creativo
Fai così: Trasforma un segno casuale in un disegno riconoscibile. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: matita, carta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0685** **Dallo scarabocchio alla figura** · Presenta la scelta
Fai così: Trasforma un segno casuale in un disegno riconoscibile. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: matita, carta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0686** **Arte delle ombre** · Esplora
Fai così: Osserva un'ombra e riproducine il contorno sulla carta. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: luce ambientale, foglio. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0687** **Arte delle ombre** · Varia un elemento
Fai così: Osserva un'ombra e riproducine il contorno sulla carta. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: luce ambientale, foglio. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0688** **Arte delle ombre** · Crea una composizione
Fai così: Osserva un'ombra e riproducine il contorno sulla carta. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: luce ambientale, foglio. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0689** **Arte delle ombre** · Scambio creativo
Fai così: Osserva un'ombra e riproducine il contorno sulla carta. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: luce ambientale, foglio. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0690** **Arte delle ombre** · Presenta la scelta
Fai così: Osserva un'ombra e riproducine il contorno sulla carta. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: luce ambientale, foglio. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0691** **Il colore di un suono** · Esplora
Fai così: Ascolta musica dolce e rappresenta le sensazioni con segni. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: musica, pastelli. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0692** **Il colore di un suono** · Varia un elemento
Fai così: Ascolta musica dolce e rappresenta le sensazioni con segni. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: musica, pastelli. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0693** **Il colore di un suono** · Crea una composizione
Fai così: Ascolta musica dolce e rappresenta le sensazioni con segni. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: musica, pastelli. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0694** **Il colore di un suono** · Scambio creativo
Fai così: Ascolta musica dolce e rappresenta le sensazioni con segni. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: musica, pastelli. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0695** **Il colore di un suono** · Presenta la scelta
Fai così: Ascolta musica dolce e rappresenta le sensazioni con segni. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: musica, pastelli. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0696** **Manifesto della gentilezza** · Esplora
Fai così: Crea un cartellone con immagini di gesti gentili. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: cartellone, matite. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0697** **Manifesto della gentilezza** · Varia un elemento
Fai così: Crea un cartellone con immagini di gesti gentili. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: cartellone, matite. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0698** **Manifesto della gentilezza** · Crea una composizione
Fai così: Crea un cartellone con immagini di gesti gentili. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: cartellone, matite. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0699** **Manifesto della gentilezza** · Scambio creativo
Fai così: Crea un cartellone con immagini di gesti gentili. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: cartellone, matite. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0700** **Manifesto della gentilezza** · Presenta la scelta
Fai così: Crea un cartellone con immagini di gesti gentili. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: cartellone, matite. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Musica e ascolto

Scoprire timbri, contrasti sonori, ascolto attivo e produzione musicale. Dieci temi, cinque modalità per tema.

-
- 0701** **Forte e piano** · Esplora
Fai così: Distingui due suoni di intensità diversa mantenendo volumi sicuri. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0702** **Forte e piano** · Varia un elemento
Fai così: Distingui due suoni di intensità diversa mantenendo volumi sicuri. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0703** **Forte e piano** · Crea una composizione
Fai così: Distingui due suoni di intensità diversa mantenendo volumi sicuri. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0704** **Forte e piano** · Scambio creativo
Fai così: Distingui due suoni di intensità diversa mantenendo volumi sicuri. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0705** **Forte e piano** · Presenta la scelta
Fai così: Distingui due suoni di intensità diversa mantenendo volumi sicuri. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0706** **Alto e basso** · Esplora
Fai così: Confronta un suono acuto e uno grave usando la voce. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: voce, registrazione breve. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0707** **Alto e basso** · Varia un elemento
Fai così: Confronta un suono acuto e uno grave usando la voce. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: voce, registrazione breve. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0708** **Alto e basso** · Crea una composizione
Fai così: Confronta un suono acuto e uno grave usando la voce. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: voce, registrazione breve. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0709** **Alto e basso** · Scambio creativo
Fai così: Confronta un suono acuto e uno grave usando la voce. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: voce, registrazione breve. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0710** **Alto e basso** · Presenta la scelta
Fai così: Confronta un suono acuto e uno grave usando la voce. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: voce, registrazione breve. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0711** **Dov'è il suono?** · Esplora
Fai così: Individua da quale lato proviene un suono delicato. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: piccola campanella. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0712** **Dov'è il suono?** · Varia un elemento
Fai così: Individua da quale lato proviene un suono delicato. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: piccola campanella. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0713** **Dov'è il suono?** · Crea una composizione
Fai così: Individua da quale lato proviene un suono delicato. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: piccola campanella. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0714** **Dov'è il suono?** · Scambio creativo
Fai così: Individua da quale lato proviene un suono delicato. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: piccola campanella. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0715** **Dov'è il suono?** · Presenta la scelta
Fai così: Individua da quale lato proviene un suono delicato. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: piccola campanella. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0716** **Tre suoni della casa** · Esplora
Fai così: Riconosci e nomina suoni quotidiani registrati. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: registrazioni brevi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0717** **Tre suoni della casa** · Varia un elemento
Fai così: Riconosci e nomina suoni quotidiani registrati. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: registrazioni brevi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0718** **Tre suoni della casa** · Crea una composizione
Fai così: Riconosci e nomina suoni quotidiani registrati. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: registrazioni brevi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0719** **Tre suoni della casa** · Scambio creativo
Fai così: Riconosci e nomina suoni quotidiani registrati. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: registrazioni brevi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0720** **Tre suoni della casa** · Presenta la scelta
Fai così: Riconosci e nomina suoni quotidiani registrati. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: registrazioni brevi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0721** **Disegna ciò che senti** · Esplora
Fai così: Rappresenta graficamente un brano breve con linee e colori. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: musica, carta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0722** **Disegna ciò che senti** · Varia un elemento
Fai così: Rappresenta graficamente un brano breve con linee e colori. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: musica, carta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0723** **Disegna ciò che senti** · Crea una composizione
Fai così: Rappresenta graficamente un brano breve con linee e colori. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: musica, carta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0724** **Disegna ciò che senti** · Scambio creativo
Fai così: Rappresenta graficamente un brano breve con linee e colori. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: musica, carta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0725** **Disegna ciò che senti** · Presenta la scelta
Fai così: Rappresenta graficamente un brano breve con linee e colori. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: musica, carta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0726** **Orchestra di oggetti** · Esplora
Fai così: Crea una sequenza con due oggetti che producono suoni gentili. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: oggetti non fragili. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0727** **Orchestra di oggetti** · Varia un elemento
Fai così: Crea una sequenza con due oggetti che producono suoni gentili. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: oggetti non fragili. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0728** **Orchestra di oggetti** · Crea una composizione
Fai così: Crea una sequenza con due oggetti che producono suoni gentili. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: oggetti non fragili. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0729** **Orchestra di oggetti** · Scambio creativo
Fai così: Crea una sequenza con due oggetti che producono suoni gentili. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: oggetti non fragili. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0730** **Orchestra di oggetti** · Presenta la scelta
Fai così: Crea una sequenza con due oggetti che producono suoni gentili. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: oggetti non fragili. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0731** **Pausa e silenzio** · Esplora
Fai così: Individua i momenti di silenzio in un semplice brano. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: musica breve. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0732** **Pausa e silenzio** · Varia un elemento
Fai così: Individua i momenti di silenzio in un semplice brano. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: musica breve. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0733** **Pausa e silenzio** · Crea una composizione
Fai così: Individua i momenti di silenzio in un semplice brano. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: musica breve. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0734** **Pausa e silenzio** · Scambio creativo
Fai così: Individua i momenti di silenzio in un semplice brano. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: musica breve. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0735** **Pausa e silenzio** · Presenta la scelta
Fai così: Individua i momenti di silenzio in un semplice brano. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: musica breve. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0736** **La canzone delle sillabe** · Esplora
Fai così: Inventi un piccolo ritornello usando le sillabe di una parola. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: voce, carta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0737** **La canzone delle sillabe** · Varia un elemento
Fai così: Inventi un piccolo ritornello usando le sillabe di una parola. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: voce, carta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0738** **La canzone delle sillabe** · Crea una composizione
Fai così: Inventi un piccolo ritornello usando le sillabe di una parola. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: voce, carta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0739** **La canzone delle sillabe** · Scambio creativo
Fai così: Inventi un piccolo ritornello usando le sillabe di una parola. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: voce, carta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0740** **La canzone delle sillabe** · Presenta la scelta
Fai così: Inventi un piccolo ritornello usando le sillabe di una parola. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: voce, carta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0741** **Ascolto della natura** · Esplora
Fai così: Descrivi suoni naturali ascoltati da una finestra sicura. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: finestra protetta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0742** **Ascolto della natura** · Varia un elemento
Fai così: Descrivi suoni naturali ascoltati da una finestra sicura. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: finestra protetta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0743** **Ascolto della natura** · Crea una composizione
Fai così: Descrivi suoni naturali ascoltati da una finestra sicura. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: finestra protetta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0744** **Ascolto della natura** · Scambio creativo
Fai così: Descrivi suoni naturali ascoltati da una finestra sicura. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: finestra protetta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0745** **Ascolto della natura** · Presenta la scelta
Fai così: Descrivi suoni naturali ascoltati da una finestra sicura. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: finestra protetta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0746** **La colonna sonora** · Esplora
Fai così: Scegli tre suoni per accompagnare una storia di quattro frasi. Prova il compito senza modello fisso, dedicando tre minuti a osservare materiali, forme o suoni.
Occorrente: strumenti morbidi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0747** **La colonna sonora** · Varia un elemento
Fai così: Scegli tre suoni per accompagnare una storia di quattro frasi. Ripeti cambiando un materiale, un colore o un suono; confronta l'effetto senza decidere quale sia "migliore".
Occorrente: strumenti morbidi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0748** **La colonna sonora** · Crea una composizione
Fai così: Scegli tre suoni per accompagnare una storia di quattro frasi. Unisci il risultato ad altri due elementi scelti da te per realizzare una piccola opera completa.
Occorrente: strumenti morbidi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0749** **La colonna sonora** · Scambio creativo
Fai così: Scegli tre suoni per accompagnare una storia di quattro frasi. Condividi il lavoro con un compagno; ciascuno aggiunge una proposta solo dopo aver chiesto il permesso.
Occorrente: strumenti morbidi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0750** **La colonna sonora** · Presenta la scelta
Fai così: Scegli tre suoni per accompagnare una storia di quattro frasi. Dai un titolo alla tua creazione e racconta due scelte che hai fatto mentre la realizzavi.
Occorrente: strumenti morbidi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Comunicazione e amicizia

Praticare turni, domande rispettose e gestione delle piccole divergenze. Dieci temi, cinque modalità per tema.

-
- 0751** **Mi presento in tre frasi** · Osserva
Fai così: Preparati a raccontare nome, interesse e una curiosità in modo semplice. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: carte con domande. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0752** **Mi presento in tre frasi** · Gioco di ruolo
Fai così: Preparati a raccontare nome, interesse e una curiosità in modo semplice. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: carte con domande. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0753** **Mi presento in tre frasi** · Altra prospettiva
Fai così: Preparati a raccontare nome, interesse e una curiosità in modo semplice. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: carte con domande. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0754** **Mi presento in tre frasi** · Accordo condiviso
Fai così: Preparati a raccontare nome, interesse e una curiosità in modo semplice. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: carte con domande. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0755** **Mi presento in tre frasi** · Prova quotidiana
Fai così: Preparati a raccontare nome, interesse e una curiosità in modo semplice. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: carte con domande. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0756** **Una domanda per conoscerti** · Osserva
Fai così: Formula una domanda aperta rispettosa a un compagno. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: scheda spunti. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0757** **Una domanda per conoscerti** · Gioco di ruolo
Fai così: Formula una domanda aperta rispettosa a un compagno. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: scheda spunti. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0758** **Una domanda per conoscerti** · Altra prospettiva
Fai così: Formula una domanda aperta rispettosa a un compagno. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: scheda spunti. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0759** **Una domanda per conoscerti** · Accordo condiviso
Fai così: Formula una domanda aperta rispettosa a un compagno. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: scheda spunti. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0760** **Una domanda per conoscerti** · Prova quotidiana
Fai così: Formula una domanda aperta rispettosa a un compagno. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: scheda spunti. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0761** **Aspetto il mio turno** · Osserva
Fai così: Esercitati in uno scambio di parole con un oggetto del turno. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: oggetto morbido. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0762** **Aspetto il mio turno** · Gioco di ruolo
Fai così: Esercitati in uno scambio di parole con un oggetto del turno. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: oggetto morbido. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0763** **Aspetto il mio turno** · Altra prospettiva
Fai così: Esercitati in uno scambio di parole con un oggetto del turno. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: oggetto morbido. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0764** **Aspetto il mio turno** · Accordo condiviso
Fai così: Esercitati in uno scambio di parole con un oggetto del turno. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: oggetto morbido. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0765** **Aspetto il mio turno** · Prova quotidiana
Fai così: Esercitati in uno scambio di parole con un oggetto del turno. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: oggetto morbido. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0766** **Invitare a giocare** · Osserva
Fai così: Trova due modi gentili per invitare qualcuno a un'attività. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: carte situazione. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0767** **Invitare a giocare** · Gioco di ruolo
Fai così: Trova due modi gentili per invitare qualcuno a un'attività. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: carte situazione. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0768** **Invitare a giocare** · Altra prospettiva
Fai così: Trova due modi gentili per invitare qualcuno a un'attività. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: carte situazione. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0769** **Invitare a giocare** · Accordo condiviso
Fai così: Trova due modi gentili per invitare qualcuno a un'attività. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: carte situazione. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0770** **Invitare a giocare** · Prova quotidiana
Fai così: Trova due modi gentili per invitare qualcuno a un'attività. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: carte situazione. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0771** **Dire di no con rispetto** · Osserva
Fai così: Prepara una frase per rifiutare un gioco senza offendere. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: carte dialogo. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0772** **Dire di no con rispetto** · Gioco di ruolo
Fai così: Prepara una frase per rifiutare un gioco senza offendere. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: carte dialogo. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0773** **Dire di no con rispetto** · Altra prospettiva
Fai così: Prepara una frase per rifiutare un gioco senza offendere. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: carte dialogo. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0774** **Dire di no con rispetto** · Accordo condiviso
Fai così: Prepara una frase per rifiutare un gioco senza offendere. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: carte dialogo. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0775** **Dire di no con rispetto** · Prova quotidiana
Fai così: Prepara una frase per rifiutare un gioco senza offendere. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: carte dialogo. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0776** **Chiedere una pausa** · Osserva
Fai così: Formula una richiesta di pausa chiara durante un lavoro condiviso. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0777** **Chiedere una pausa** · Gioco di ruolo
Fai così: Formula una richiesta di pausa chiara durante un lavoro condiviso. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0778** **Chiedere una pausa** · Altra prospettiva
Fai così: Formula una richiesta di pausa chiara durante un lavoro condiviso. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0779** **Chiedere una pausa** · Accordo condiviso
Fai così: Formula una richiesta di pausa chiara durante un lavoro condiviso. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0780** **Chiedere una pausa** · Prova quotidiana
Fai così: Formula una richiesta di pausa chiara durante un lavoro condiviso. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: carta e matita. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0781** **Se non siamo d'accordo** · Osserva
Fai così: Descrivi due preferenze differenti e cerca un compromesso. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: storia breve. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0782** **Se non siamo d'accordo** · Gioco di ruolo
Fai così: Descrivi due preferenze differenti e cerca un compromesso. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: storia breve. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0783** **Se non siamo d'accordo** · Altra prospettiva
Fai così: Descrivi due preferenze differenti e cerca un compromesso. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: storia breve. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0784** **Se non siamo d'accordo** · Accordo condiviso
Fai così: Descrivi due preferenze differenti e cerca un compromesso. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: storia breve. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0785** **Se non siamo d'accordo** · Prova quotidiana
Fai così: Descrivi due preferenze differenti e cerca un compromesso. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: storia breve. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0786** **Il complimento concreto** · Osserva
Fai così: Riconosci uno sforzo specifico di un compagno senza confronti. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: carte esempi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0787** **Il complimento concreto** · Gioco di ruolo
Fai così: Riconosci uno sforzo specifico di un compagno senza confronti. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: carte esempi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0788** **Il complimento concreto** · Altra prospettiva
Fai così: Riconosci uno sforzo specifico di un compagno senza confronti. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: carte esempi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0789** **Il complimento concreto** · Accordo condiviso
Fai così: Riconosci uno sforzo specifico di un compagno senza confronti. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: carte esempi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0790** **Il complimento concreto** · Prova quotidiana
Fai così: Riconosci uno sforzo specifico di un compagno senza confronti. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: carte esempi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0791** **Riprendere una conversazione** · Osserva
Fai così: Trova una domanda per continuare un dialogo interrotto. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: mini dialogo. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0792** **Riprendere una conversazione** · Gioco di ruolo
Fai così: Trova una domanda per continuare un dialogo interrotto. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: mini dialogo. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0793** **Riprendere una conversazione** · Altra prospettiva
Fai così: Trova una domanda per continuare un dialogo interrotto. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: mini dialogo. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0794** **Riprendere una conversazione** · Accordo condiviso
Fai così: Trova una domanda per continuare un dialogo interrotto. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: mini dialogo. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0795** **Riprendere una conversazione** · Prova quotidiana
Fai così: Trova una domanda per continuare un dialogo interrotto. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: mini dialogo. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0796** **Rimediare a un errore** · Osserva
Fai così: Immagina un gesto riparativo dopo una piccola incomprensione. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: scene illustrate. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0797** **Rimediare a un errore** · Gioco di ruolo
Fai così: Immagina un gesto riparativo dopo una piccola incomprensione. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: scene illustrate. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0798** **Rimediare a un errore** · Altra prospettiva
Fai così: Immagina un gesto riparativo dopo una piccola incomprensione. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: scene illustrate. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0799** **Rimediare a un errore** · Accordo condiviso
Fai così: Immagina un gesto riparativo dopo una piccola incomprensione. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: scene illustrate. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0800** **Rimediare a un errore** · Prova quotidiana
Fai così: Immagina un gesto riparativo dopo una piccola incomprensione. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: scene illustrate. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Empatia e collaborazione

Allenare considerazione dei bisogni altrui e cooperazione non competitiva. Dieci temi, cinque modalità per tema.

-
- 0801** **Come si sente il personaggio?** · Osserva
Fai così: Osserva una vignetta e proponi due emozioni possibili. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: vignetta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0802** **Come si sente il personaggio?** · Gioco di ruolo
Fai così: Osserva una vignetta e proponi due emozioni possibili. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: vignetta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0803** **Come si sente il personaggio?** · Altra prospettiva
Fai così: Osserva una vignetta e proponi due emozioni possibili. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: vignetta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0804** **Come si sente il personaggio?** · Accordo condiviso
Fai così: Osserva una vignetta e proponi due emozioni possibili. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: vignetta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0805** **Come si sente il personaggio?** · Prova quotidiana
Fai così: Osserva una vignetta e proponi due emozioni possibili. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: vignetta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0806** **Aiuto richiesto e non imposto** · Osserva
Fai così: Decidi quando chiedere se una persona desidera aiuto. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: carte situazione. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0807** **Aiuto richiesto e non imposto** · Gioco di ruolo
Fai così: Decidi quando chiedere se una persona desidera aiuto. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: carte situazione. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0808** **Aiuto richiesto e non imposto** · Altra prospettiva
Fai così: Decidi quando chiedere se una persona desidera aiuto. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: carte situazione. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0809** **Aiuto richiesto e non imposto** · Accordo condiviso
Fai così: Decidi quando chiedere se una persona desidera aiuto. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: carte situazione. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-

-
- 0810** **Aiuto richiesto e non imposto** · Prova quotidiana
Fai così: Decidi quando chiedere se una persona desidera aiuto. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: carte situazione. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0811** **Un obiettivo in comune** · Osserva
Fai così: Pianifica con un compagno la costruzione di un oggetto semplice. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0812** **Un obiettivo in comune** · Gioco di ruolo
Fai così: Pianifica con un compagno la costruzione di un oggetto semplice. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0813** **Un obiettivo in comune** · Altra prospettiva
Fai così: Pianifica con un compagno la costruzione di un oggetto semplice. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0814** **Un obiettivo in comune** · Accordo condiviso
Fai così: Pianifica con un compagno la costruzione di un oggetto semplice. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0815** **Un obiettivo in comune** · Prova quotidiana
Fai così: Pianifica con un compagno la costruzione di un oggetto semplice. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: mattoncini grandi. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0816** **Due idee, un progetto** · Osserva
Fai così: Combina due idee diverse in un'unica invenzione creativa. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: fogli, colori. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0817** **Due idee, un progetto** · Gioco di ruolo
Fai così: Combina due idee diverse in un'unica invenzione creativa. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: fogli, colori. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0818** **Due idee, un progetto** · Altra prospettiva
Fai così: Combina due idee diverse in un'unica invenzione creativa. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: fogli, colori. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0819** **Due idee, un progetto** · Accordo condiviso
Fai così: Combina due idee diverse in un'unica invenzione creativa. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: fogli, colori. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0820** **Due idee, un progetto** · Prova quotidiana
Fai così: Combina due idee diverse in un'unica invenzione creativa. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: fogli, colori. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0821** **Ascoltare un'opinione** · Osserva
Fai così: Ripeti con parole tue l'idea di un'altra persona. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: oggetto del turno. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0822** **Ascoltare un'opinione** · Gioco di ruolo
Fai così: Ripeti con parole tue l'idea di un'altra persona. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: oggetto del turno. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0823** **Ascoltare un'opinione** · Altra prospettiva
Fai così: Ripeti con parole tue l'idea di un'altra persona. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: oggetto del turno. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0824** **Ascoltare un'opinione** · Accordo condiviso
Fai così: Ripeti con parole tue l'idea di un'altra persona. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: oggetto del turno. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0825** **Ascoltare un'opinione** · Prova quotidiana
Fai così: Ripeti con parole tue l'idea di un'altra persona. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: oggetto del turno. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0826** **La gentilezza invisibile** · Osserva
Fai così: Nota un gesto piccolo che facilita la giornata di qualcuno. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: diario semplice. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0827** **La gentilezza invisibile** · Gioco di ruolo
Fai così: Nota un gesto piccolo che facilita la giornata di qualcuno. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: diario semplice. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0828** **La gentilezza invisibile** · Altra prospettiva
Fai così: Nota un gesto piccolo che facilita la giornata di qualcuno. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: diario semplice. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0829** **La gentilezza invisibile** · Accordo condiviso
Fai così: Nota un gesto piccolo che facilita la giornata di qualcuno. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: diario semplice. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0830** **La gentilezza invisibile** · Prova quotidiana
Fai così: Nota un gesto piccolo che facilita la giornata di qualcuno. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: diario semplice. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0831** **Riconoscere i bisogni** · Osserva
Fai così: Distingui tra ciò che una persona prova e ciò di cui può aver bisogno. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: vignette. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0832** **Riconoscere i bisogni** · Gioco di ruolo
Fai così: Distingui tra ciò che una persona prova e ciò di cui può aver bisogno. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: vignette. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0833** **Riconoscere i bisogni** · Altra prospettiva
Fai così: Distingui tra ciò che una persona prova e ciò di cui può aver bisogno. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: vignette. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0834** **Riconoscere i bisogni** · Accordo condiviso
Fai così: Distingui tra ciò che una persona prova e ciò di cui può aver bisogno. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: vignette. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0835** **Riconoscere i bisogni** · Prova quotidiana
Fai così: Distingui tra ciò che una persona prova e ciò di cui può aver bisogno. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: vignette. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0836** **Un compito condiviso** · Osserva
Fai così: Distribuisci due responsabilità per realizzare un cartellone. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: cartellone, colori. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0837** **Un compito condiviso** · Gioco di ruolo
Fai così: Distribuisci due responsabilità per realizzare un cartellone. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: cartellone, colori. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0838** **Un compito condiviso** · Altra prospettiva
Fai così: Distribuisci due responsabilità per realizzare un cartellone. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: cartellone, colori. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0839** **Un compito condiviso** · Accordo condiviso
Fai così: Distribuisci due responsabilità per realizzare un cartellone. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: cartellone, colori. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0840** **Un compito condiviso** · Prova quotidiana
Fai così: Distribuisci due responsabilità per realizzare un cartellone. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: cartellone, colori. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0841** **Quando qualcuno è escluso** · Osserva
Fai così: Proponi due modi rispettosi per includere senza forzare. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: storia illustrata. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0842** **Quando qualcuno è escluso** · Gioco di ruolo
Fai così: Proponi due modi rispettosi per includere senza forzare. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: storia illustrata. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0843** **Quando qualcuno è escluso** · Altra prospettiva
Fai così: Proponi due modi rispettosi per includere senza forzare. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: storia illustrata. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0844** **Quando qualcuno è escluso** · Accordo condiviso
Fai così: Proponi due modi rispettosi per includere senza forzare. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: storia illustrata. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0845** **Quando qualcuno è escluso** · Prova quotidiana
Fai così: Proponi due modi rispettosi per includere senza forzare. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: storia illustrata. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0846** **Festeggiare insieme** · Osserva
Fai così: Trova un modo di riconoscere il contributo di ogni partecipante. Parti da una scena immaginaria e identifica cosa ciascuna persona dice o fa, distinguendolo da quello che potrebbe pensare.
Occorrente: scheda di gruppo. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0847** **Festeggiare insieme** · Gioco di ruolo
Fai così: Trova un modo di riconoscere il contributo di ogni partecipante. Rappresenta la situazione con un adulto usando frasi brevi; interrompete quando volete e provate una risposta rispettosa.
Occorrente: scheda di gruppo. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0848** **Festeggiare insieme** · Altra prospettiva
Fai così: Trova un modo di riconoscere il contributo di ogni partecipante. Scambiate i ruoli e nominate almeno un bisogno plausibile per ogni persona coinvolta.
Occorrente: scheda di gruppo. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0849** **Festeggiare insieme** · Accordo condiviso
Fai così: Trova un modo di riconoscere il contributo di ogni partecipante. Scrivete una frase utile e una piccola azione concreta che tutti i partecipanti accettano volontariamente.
Occorrente: scheda di gruppo. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0850** **Festeggiare insieme** · Prova quotidiana
Fai così: Trova un modo di riconoscere il contributo di ogni partecipante. Scegli un'occasione reale a basso rischio per praticare la competenza e annota cosa ha facilitato lo scambio.
Occorrente: scheda di gruppo. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Autonomia e routine

Organizzare piccoli compiti, scelte e passaggi con aiuti proporzionati. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0851 Preparo lo zaino · Prova semplice

Fai così: Controlla una lista di tre materiali necessari per un'attività. Svolgi i passaggi con il supporto minimo necessario, fermandoti a controllare cosa è già pronto.

Occorrente: zaino, lista. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0852 Preparo lo zaino · Scegli una variante

Fai così: Controlla una lista di tre materiali necessari per un'attività. Trova due modi praticabili per fare lo stesso compito e scegli quello più adatto alle tue esigenze.

Occorrente: zaino, lista. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0853 Preparo lo zaino · Promemoria visivo

Fai così: Controlla una lista di tre materiali necessari per un'attività. Disegna tre icone in ordine e crea un promemoria che puoi consultare in autonomia.

Occorrente: zaino, lista. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0854 Preparo lo zaino · In collaborazione

Fai così: Controlla una lista di tre materiali necessari per un'attività. Con un adulto, concorda chi fa cosa e verifica che le responsabilità siano realistiche per ciascuno.

Occorrente: zaino, lista. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0855 Preparo lo zaino · Ripeti e migliora

Fai così: Controlla una lista di tre materiali necessari per un'attività. Riprova in un altro giorno e registra un dettaglio che rende la routine più facile, senza usare premi o punizioni.

Occorrente: zaino, lista. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0856 Rimetto a posto · Prova semplice

Fai così: Scegli un criterio semplice per riporre gli oggetti dopo il gioco. Svolgi i passaggi con il supporto minimo necessario, fermandoti a controllare cosa è già pronto.

Occorrente: contenitori etichettati. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0857 Rimetto a posto · Scegli una variante

Fai così: Scegli un criterio semplice per riporre gli oggetti dopo il gioco. Trova due modi praticabili per fare lo stesso compito e scegli quello più adatto alle tue esigenze.

Occorrente: contenitori etichettati. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0858 Rimetto a posto · Promemoria visivo

Fai così: Scegli un criterio semplice per riporre gli oggetti dopo il gioco. Disegna tre icone in ordine e crea un promemoria che puoi consultare in autonomia.

Occorrente: contenitori etichettati. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0859 Rimetto a posto · In collaborazione

Fai così: Scegli un criterio semplice per riporre gli oggetti dopo il gioco. Con un adulto, concorda chi fa cosa e verifica che le responsabilità siano realistiche per ciascuno.

Occorrente: contenitori etichettati. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0860** **Rimetto a posto** · Ripeti e migliora
Fai così: Scegli un criterio semplice per riporre gli oggetti dopo il gioco. Riprova in un altro giorno e registra un dettaglio che rende la routine più facile, senza usare premi o punizioni.
Occorrente: contenitori etichettati. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0861** **Organizzo il tavolo** · Prova semplice
Fai così: Prepara una postazione ordinata prima di iniziare un compito. Svolgi i passaggi con il supporto minimo necessario, fermandoti a controllare cosa è già pronto.
Occorrente: tavolo, materiale scolastico. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0862** **Organizzo il tavolo** · Scegli una variante
Fai così: Prepara una postazione ordinata prima di iniziare un compito. Trova due modi praticabili per fare lo stesso compito e scegli quello più adatto alle tue esigenze.
Occorrente: tavolo, materiale scolastico. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0863** **Organizzo il tavolo** · Promemoria visivo
Fai così: Prepara una postazione ordinata prima di iniziare un compito. Disegna tre icone in ordine e crea un promemoria che puoi consultare in autonomia.
Occorrente: tavolo, materiale scolastico. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0864** **Organizzo il tavolo** · In collaborazione
Fai così: Prepara una postazione ordinata prima di iniziare un compito. Con un adulto, concorda chi fa cosa e verifica che le responsabilità siano realistiche per ciascuno.
Occorrente: tavolo, materiale scolastico. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0865** **Organizzo il tavolo** · Ripeti e migliora
Fai così: Prepara una postazione ordinata prima di iniziare un compito. Riprova in un altro giorno e registra un dettaglio che rende la routine più facile, senza usare premi o punizioni.
Occorrente: tavolo, materiale scolastico. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0866** **Prima e dopo** · Prova semplice
Fai così: Metti in ordine i passaggi di una routine quotidiana. Svolgi i passaggi con il supporto minimo necessario, fermandoti a controllare cosa è già pronto.
Occorrente: carte sequenza. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0867** **Prima e dopo** · Scegli una variante
Fai così: Metti in ordine i passaggi di una routine quotidiana. Trova due modi praticabili per fare lo stesso compito e scegli quello più adatto alle tue esigenze.
Occorrente: carte sequenza. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0868** **Prima e dopo** · Promemoria visivo
Fai così: Metti in ordine i passaggi di una routine quotidiana. Disegna tre icone in ordine e crea un promemoria che puoi consultare in autonomia.
Occorrente: carte sequenza. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0869** **Prima e dopo** · In collaborazione
Fai così: Metti in ordine i passaggi di una routine quotidiana. Con un adulto, concorda chi fa cosa e verifica che le responsabilità siano realistiche per ciascuno.
Occorrente: carte sequenza. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0870** **Prima e dopo** · Ripeti e migliora
Fai così: Metti in ordine i passaggi di una routine quotidiana. Riprova in un altro giorno e registra un dettaglio che rende la routine più facile, senza usare premi o punizioni.
Occorrente: carte sequenza. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0871 Gestisco una transizione** · Prova semplice
Fai così: Prepara il passaggio da un gioco a un'altra attività con un avviso. Svolgi i passaggi con il supporto minimo necessario, fermandoti a controllare cosa è già pronto.
Occorrente: timer visivo facoltativo. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0872 Gestisco una transizione** · Scegli una variante
Fai così: Prepara il passaggio da un gioco a un'altra attività con un avviso. Trova due modi praticabili per fare lo stesso compito e scegli quello più adatto alle tue esigenze.
Occorrente: timer visivo facoltativo. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0873 Gestisco una transizione** · Promemoria visivo
Fai così: Prepara il passaggio da un gioco a un'altra attività con un avviso. Disegna tre icone in ordine e crea un promemoria che puoi consultare in autonomia.
Occorrente: timer visivo facoltativo. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0874 Gestisco una transizione** · In collaborazione
Fai così: Prepara il passaggio da un gioco a un'altra attività con un avviso. Con un adulto, concorda chi fa cosa e verifica che le responsabilità siano realistiche per ciascuno.
Occorrente: timer visivo facoltativo. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0875 Gestisco una transizione** · Ripeti e migliora
Fai così: Prepara il passaggio da un gioco a un'altra attività con un avviso. Riprova in un altro giorno e registra un dettaglio che rende la routine più facile, senza usare premi o punizioni.
Occorrente: timer visivo facoltativo. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0876 Scelgo tra due opzioni** · Prova semplice
Fai così: Confronta due attività entrambe accettabili e motiva la scelta. Svolgi i passaggi con il supporto minimo necessario, fermandoti a controllare cosa è già pronto.
Occorrente: due immagini. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0877 Scelgo tra due opzioni** · Scegli una variante
Fai così: Confronta due attività entrambe accettabili e motiva la scelta. Trova due modi praticabili per fare lo stesso compito e scegli quello più adatto alle tue esigenze.
Occorrente: due immagini. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0878 Scelgo tra due opzioni** · Promemoria visivo
Fai così: Confronta due attività entrambe accettabili e motiva la scelta. Disegna tre icone in ordine e crea un promemoria che puoi consultare in autonomia.
Occorrente: due immagini. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0879 Scelgo tra due opzioni** · In collaborazione
Fai così: Confronta due attività entrambe accettabili e motiva la scelta. Con un adulto, concorda chi fa cosa e verifica che le responsabilità siano realistiche per ciascuno.
Occorrente: due immagini. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0880 Scelgo tra due opzioni** · Ripeti e migliora
Fai così: Confronta due attività entrambe accettabili e motiva la scelta. Riprova in un altro giorno e registra un dettaglio che rende la routine più facile, senza usare premi o punizioni.
Occorrente: due immagini. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0881 La richiesta di aiuto** · Prova semplice
Fai così: Riconosci il punto in cui un compito richiede il supporto di un adulto. Svolgi i passaggi con il supporto minimo necessario, fermandoti a controllare cosa è già pronto.
Occorrente: scheda situazione. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0882** **La richiesta di aiuto** · Scegli una variante
Fai così: Riconosci il punto in cui un compito richiede il supporto di un adulto. Trova due modi praticabili per fare lo stesso compito e scegli quello più adatto alle tue esigenze.
Occorrente: scheda situazione. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0883** **La richiesta di aiuto** · Promemoria visivo
Fai così: Riconosci il punto in cui un compito richiede il supporto di un adulto. Disegna tre icone in ordine e crea un promemoria che puoi consultare in autonomia.
Occorrente: scheda situazione. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0884** **La richiesta di aiuto** · In collaborazione
Fai così: Riconosci il punto in cui un compito richiede il supporto di un adulto. Con un adulto, concorda chi fa cosa e verifica che le responsabilità siano realistiche per ciascuno.
Occorrente: scheda situazione. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0885** **La richiesta di aiuto** · Ripeti e migliora
Fai così: Riconosci il punto in cui un compito richiede il supporto di un adulto. Riprova in un altro giorno e registra un dettaglio che rende la routine più facile, senza usare premi o punizioni.
Occorrente: scheda situazione. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0886** **Mi prendo cura dei materiali** · Prova semplice
Fai così: Verifica che pennelli e oggetti siano puliti e riposti correttamente. Svolgi i passaggi con il supporto minimo necessario, fermandoti a controllare cosa è già pronto.
Occorrente: materiali lavabili. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0887** **Mi prendo cura dei materiali** · Scegli una variante
Fai così: Verifica che pennelli e oggetti siano puliti e riposti correttamente. Trova due modi praticabili per fare lo stesso compito e scegli quello più adatto alle tue esigenze.
Occorrente: materiali lavabili. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0888** **Mi prendo cura dei materiali** · Promemoria visivo
Fai così: Verifica che pennelli e oggetti siano puliti e riposti correttamente. Disegna tre icone in ordine e crea un promemoria che puoi consultare in autonomia.
Occorrente: materiali lavabili. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0889** **Mi prendo cura dei materiali** · In collaborazione
Fai così: Verifica che pennelli e oggetti siano puliti e riposti correttamente. Con un adulto, concorda chi fa cosa e verifica che le responsabilità siano realistiche per ciascuno.
Occorrente: materiali lavabili. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0890** **Mi prendo cura dei materiali** · Ripeti e migliora
Fai così: Verifica che pennelli e oggetti siano puliti e riposti correttamente. Riprova in un altro giorno e registra un dettaglio che rende la routine più facile, senza usare premi o punizioni.
Occorrente: materiali lavabili. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0891** **Preparo una pausa** · Prova semplice
Fai così: Organizza un intervallo breve con acqua e movimento leggero. Svolgi i passaggi con il supporto minimo necessario, fermandoti a controllare cosa è già pronto.
Occorrente: bicchiere, spazio sicuro. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0892** **Preparo una pausa** · Scegli una variante
Fai così: Organizza un intervallo breve con acqua e movimento leggero. Trova due modi praticabili per fare lo stesso compito e scegli quello più adatto alle tue esigenze.
Occorrente: bicchiere, spazio sicuro. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0893** **Preparo una pausa** · Promemoria visivo
Fai così: Organizza un intervallo breve con acqua e movimento leggero. Disegna tre icone in ordine e crea un promemoria che puoi consultare in autonomia.
Occorrente: bicchiere, spazio sicuro. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0894** **Preparo una pausa** · In collaborazione
Fai così: Organizza un intervallo breve con acqua e movimento leggero. Con un adulto, concorda chi fa cosa e verifica che le responsabilità siano realistiche per ciascuno.
Occorrente: bicchiere, spazio sicuro. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0895** **Preparo una pausa** · Ripeti e migliora
Fai così: Organizza un intervallo breve con acqua e movimento leggero. Riprova in un altro giorno e registra un dettaglio che rende la routine più facile, senza usare premi o punizioni.
Occorrente: bicchiere, spazio sicuro. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0896** **Una piccola responsabilità** · Prova semplice
Fai così: Porta a termine un incarico breve concordato con un adulto. Svolgi i passaggi con il supporto minimo necessario, fermandoti a controllare cosa è già pronto.
Occorrente: promemoria visivo. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0897** **Una piccola responsabilità** · Scegli una variante
Fai così: Porta a termine un incarico breve concordato con un adulto. Trova due modi praticabili per fare lo stesso compito e scegli quello più adatto alle tue esigenze.
Occorrente: promemoria visivo. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0898** **Una piccola responsabilità** · Promemoria visivo
Fai così: Porta a termine un incarico breve concordato con un adulto. Disegna tre icone in ordine e crea un promemoria che puoi consultare in autonomia.
Occorrente: promemoria visivo. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0899** **Una piccola responsabilità** · In collaborazione
Fai così: Porta a termine un incarico breve concordato con un adulto. Con un adulto, concorda chi fa cosa e verifica che le responsabilità siano realistiche per ciascuno.
Occorrente: promemoria visivo. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0900** **Una piccola responsabilità** · Ripeti e migliora
Fai così: Porta a termine un incarico breve concordato con un adulto. Riprova in un altro giorno e registra un dettaglio che rende la routine più facile, senza usare premi o punizioni.
Occorrente: promemoria visivo. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Natura e curiosità scientifica

Osservare fenomeni semplici e formulare ipotesi senza rischi. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0901 Foglie diverse · Osserva

Fai così: Osserva differenze di forma e colore tra foglie già cadute. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.

Occorrente: foglie pulite, lente. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0902 Foglie diverse · Confronta

Fai così: Osserva differenze di forma e colore tra foglie già cadute. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.

Occorrente: foglie pulite, lente. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0903 Foglie diverse · Fai un'ipotesi

Fai così: Osserva differenze di forma e colore tra foglie già cadute. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.

Occorrente: foglie pulite, lente. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0904 Foglie diverse · Registra i dati

Fai così: Osserva differenze di forma e colore tra foglie già cadute. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.

Occorrente: foglie pulite, lente. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0905 Foglie diverse · Spiega la scoperta

Fai così: Osserva differenze di forma e colore tra foglie già cadute. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.

Occorrente: foglie pulite, lente. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0906 Acqua e forme · Osserva

Fai così: Versa acqua tra due recipienti sicuri e osservane la forma. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.

Occorrente: acqua, contenitori infrangibili. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0907 Acqua e forme · Confronta

Fai così: Versa acqua tra due recipienti sicuri e osservane la forma. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.

Occorrente: acqua, contenitori infrangibili. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0908 Acqua e forme · Fai un'ipotesi

Fai così: Versa acqua tra due recipienti sicuri e osservane la forma. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.

Occorrente: acqua, contenitori infrangibili. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0909 Acqua e forme · Registra i dati

Fai così: Versa acqua tra due recipienti sicuri e osservane la forma. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.

Occorrente: acqua, contenitori infrangibili. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0910** **Acqua e forme** · Spiega la scoperta
Fai così: Versa acqua tra due recipienti sicuri e osservane la forma. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: acqua, contenitori infrangibili. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0911** **Ombra corta e lunga** · Osserva
Fai così: Confronta l'ombra di un oggetto in due momenti della giornata. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: oggetto, carta. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0912** **Ombra corta e lunga** · Confronta
Fai così: Confronta l'ombra di un oggetto in due momenti della giornata. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: oggetto, carta. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0913** **Ombra corta e lunga** · Fai un'ipotesi
Fai così: Confronta l'ombra di un oggetto in due momenti della giornata. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: oggetto, carta. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0914** **Ombra corta e lunga** · Registra i dati
Fai così: Confronta l'ombra di un oggetto in due momenti della giornata. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: oggetto, carta. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0915** **Ombra corta e lunga** · Spiega la scoperta
Fai così: Confronta l'ombra di un oggetto in due momenti della giornata. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: oggetto, carta. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0916** **Semi e cambiamento** · Osserva
Fai così: Osserva nel tempo un seme adatto alla coltivazione senza ingerirlo. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: seme grande, vaso, adulto. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0917** **Semi e cambiamento** · Confronta
Fai così: Osserva nel tempo un seme adatto alla coltivazione senza ingerirlo. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: seme grande, vaso, adulto. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0918** **Semi e cambiamento** · Fai un'ipotesi
Fai così: Osserva nel tempo un seme adatto alla coltivazione senza ingerirlo. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: seme grande, vaso, adulto. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0919** **Semi e cambiamento** · Registra i dati
Fai così: Osserva nel tempo un seme adatto alla coltivazione senza ingerirlo. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: seme grande, vaso, adulto. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0920** **Semi e cambiamento** · Spiega la scoperta
Fai così: Osserva nel tempo un seme adatto alla coltivazione senza ingerirlo. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: seme grande, vaso, adulto. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0921 Carta asciutta e bagnata** · Osserva
Fai così: Nota come cambia la consistenza di un foglio inumidito. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: foglio, poca acqua. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0922 Carta asciutta e bagnata** · Confronta
Fai così: Nota come cambia la consistenza di un foglio inumidito. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: foglio, poca acqua. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0923 Carta asciutta e bagnata** · Fai un'ipotesi
Fai così: Nota come cambia la consistenza di un foglio inumidito. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: foglio, poca acqua. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0924 Carta asciutta e bagnata** · Registra i dati
Fai così: Nota come cambia la consistenza di un foglio inumidito. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: foglio, poca acqua. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0925 Carta asciutta e bagnata** · Spiega la scoperta
Fai così: Nota come cambia la consistenza di un foglio inumidito. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: foglio, poca acqua. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0926 Oggetti che galleggiano** · Osserva
Fai così: Prevedi se due oggetti grandi e sicuri galleggiano in una bacinella. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: bacinella bassa, supervisione. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0927 Oggetti che galleggiano** · Confronta
Fai così: Prevedi se due oggetti grandi e sicuri galleggiano in una bacinella. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: bacinella bassa, supervisione. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0928 Oggetti che galleggiano** · Fai un'ipotesi
Fai così: Prevedi se due oggetti grandi e sicuri galleggiano in una bacinella. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: bacinella bassa, supervisione. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0929 Oggetti che galleggiano** · Registra i dati
Fai così: Prevedi se due oggetti grandi e sicuri galleggiano in una bacinella. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: bacinella bassa, supervisione. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0930 Oggetti che galleggiano** · Spiega la scoperta
Fai così: Prevedi se due oggetti grandi e sicuri galleggiano in una bacinella. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: bacinella bassa, supervisione. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0931 Colori in natura** · Osserva
Fai così: Individua cinque colori osservabili in un giardino sicuro. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: scheda colori. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0932** **Colori in natura** · Confronta
Fai così: Individua cinque colori osservabili in un giardino sicuro. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: scheda colori. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0933** **Colori in natura** · Fai un'ipotesi
Fai così: Individua cinque colori osservabili in un giardino sicuro. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: scheda colori. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0934** **Colori in natura** · Registra i dati
Fai così: Individua cinque colori osservabili in un giardino sicuro. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: scheda colori. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0935** **Colori in natura** · Spiega la scoperta
Fai così: Individua cinque colori osservabili in un giardino sicuro. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: scheda colori. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0936** **Il tempo meteorologico** · Osserva
Fai così: Registra sole, nuvole o pioggia senza esporsi a condizioni pericolose. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: diario meteo. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0937** **Il tempo meteorologico** · Confronta
Fai così: Registra sole, nuvole o pioggia senza esporsi a condizioni pericolose. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: diario meteo. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0938** **Il tempo meteorologico** · Fai un'ipotesi
Fai così: Registra sole, nuvole o pioggia senza esporsi a condizioni pericolose. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: diario meteo. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0939** **Il tempo meteorologico** · Registra i dati
Fai così: Registra sole, nuvole o pioggia senza esporsi a condizioni pericolose. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: diario meteo. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0940** **Il tempo meteorologico** · Spiega la scoperta
Fai così: Registra sole, nuvole o pioggia senza esporsi a condizioni pericolose. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: diario meteo. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0941** **Materiali a confronto** · Osserva
Fai così: Confronta consistenza e superficie di legno, tessuto e carta. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: campioni puliti. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0942** **Materiali a confronto** · Confronta
Fai così: Confronta consistenza e superficie di legno, tessuto e carta. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: campioni puliti. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0943** **Materiali a confronto** · Fai un'ipotesi
Fai così: Confronta consistenza e superficie di legno, tessuto e carta. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: campioni puliti. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0944** **Materiali a confronto** · Registra i dati
Fai così: Confronta consistenza e superficie di legno, tessuto e carta. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: campioni puliti. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0945** **Materiali a confronto** · Spiega la scoperta
Fai così: Confronta consistenza e superficie di legno, tessuto e carta. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: campioni puliti. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0946** **Piccoli cambiamenti nel tempo** · Osserva
Fai così: Fotografa o disegna la stessa pianta in diversi giorni. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: pianta, scheda. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0947** **Piccoli cambiamenti nel tempo** · Confronta
Fai così: Fotografa o disegna la stessa pianta in diversi giorni. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: pianta, scheda. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0948** **Piccoli cambiamenti nel tempo** · Fai un'ipotesi
Fai così: Fotografa o disegna la stessa pianta in diversi giorni. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: pianta, scheda. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0949** **Piccoli cambiamenti nel tempo** · Registra i dati
Fai così: Fotografa o disegna la stessa pianta in diversi giorni. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: pianta, scheda. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0950** **Piccoli cambiamenti nel tempo** · Spiega la scoperta
Fai così: Fotografa o disegna la stessa pianta in diversi giorni. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: pianta, scheda. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Sensi e percezione

Esplorare differenze percettive rispettando sensibilità e preferenze. Dieci temi, cinque modalità per tema.

0951 Tessuti a confronto · Osserva

Fai così: Tocca volontariamente due tessuti e descrivi le sensazioni. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.

Occorrente: tessuti puliti. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0952 Tessuti a confronto · Confronta

Fai così: Tocca volontariamente due tessuti e descrivi le sensazioni. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.

Occorrente: tessuti puliti. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0953 Tessuti a confronto · Fai un'ipotesi

Fai così: Tocca volontariamente due tessuti e descrivi le sensazioni. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.

Occorrente: tessuti puliti. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0954 Tessuti a confronto · Registra i dati

Fai così: Tocca volontariamente due tessuti e descrivi le sensazioni. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.

Occorrente: tessuti puliti. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

0955 Tessuti a confronto · Spiega la scoperta

Fai così: Tocca volontariamente due tessuti e descrivi le sensazioni. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.

Occorrente: tessuti puliti. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.

0956 Liscio e ruvido · Osserva

Fai così: Confronta due superfici sicure usando parole descrittive. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.

Occorrente: carta liscia, cartone. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.

0957 Liscio e ruvido · Confronta

Fai così: Confronta due superfici sicure usando parole descrittive. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.

Occorrente: carta liscia, cartone. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.

0958 Liscio e ruvido · Fai un'ipotesi

Fai così: Confronta due superfici sicure usando parole descrittive. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.

Occorrente: carta liscia, cartone. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.

0959 Liscio e ruvido · Registra i dati

Fai così: Confronta due superfici sicure usando parole descrittive. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.

Occorrente: carta liscia, cartone. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.

-
- 0960** **Liscio e ruvido** · Spiega la scoperta
Fai così: Confronta due superfici sicure usando parole descrittive. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: carta liscia, cartone. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0961** **Profumi familiari** · Osserva
Fai così: Riconosci solo odori lievi e graditi, evitando sostanze irritanti. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: oggetti quotidiani sicuri. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0962** **Profumi familiari** · Confronta
Fai così: Riconosci solo odori lievi e graditi, evitando sostanze irritanti. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: oggetti quotidiani sicuri. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0963** **Profumi familiari** · Fai un'ipotesi
Fai così: Riconosci solo odori lievi e graditi, evitando sostanze irritanti. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: oggetti quotidiani sicuri. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0964** **Profumi familiari** · Registra i dati
Fai così: Riconosci solo odori lievi e graditi, evitando sostanze irritanti. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: oggetti quotidiani sicuri. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0965** **Profumi familiari** · Spiega la scoperta
Fai così: Riconosci solo odori lievi e graditi, evitando sostanze irritanti. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: oggetti quotidiani sicuri. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0966** **Colori simili** · Osserva
Fai così: Ordina tre tonalità vicine dalla più chiara alla più scura. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: carte colore. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0967** **Colori simili** · Confronta
Fai così: Ordina tre tonalità vicine dalla più chiara alla più scura. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: carte colore. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0968** **Colori simili** · Fai un'ipotesi
Fai così: Ordina tre tonalità vicine dalla più chiara alla più scura. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: carte colore. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0969** **Colori simili** · Registra i dati
Fai così: Ordina tre tonalità vicine dalla più chiara alla più scura. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: carte colore. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0970** **Colori simili** · Spiega la scoperta
Fai così: Ordina tre tonalità vicine dalla più chiara alla più scura. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: carte colore. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

-
- 0971** **Dettagli nella fotografia** · Osserva
Fai così: Trova piccoli particolari visivi in una foto non affollata. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: fotografia. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0972** **Dettagli nella fotografia** · Confronta
Fai così: Trova piccoli particolari visivi in una foto non affollata. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: fotografia. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0973** **Dettagli nella fotografia** · Fai un'ipotesi
Fai così: Trova piccoli particolari visivi in una foto non affollata. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: fotografia. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0974** **Dettagli nella fotografia** · Registra i dati
Fai così: Trova piccoli particolari visivi in una foto non affollata. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: fotografia. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0975** **Dettagli nella fotografia** · Spiega la scoperta
Fai così: Trova piccoli particolari visivi in una foto non affollata. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: fotografia. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0976** **Il peso nelle mani** · Osserva
Fai così: Confronta due oggetti grandi ma leggeri e sicuri. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: oggetti leggeri. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0977** **Il peso nelle mani** · Confronta
Fai così: Confronta due oggetti grandi ma leggeri e sicuri. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: oggetti leggeri. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0978** **Il peso nelle mani** · Fai un'ipotesi
Fai così: Confronta due oggetti grandi ma leggeri e sicuri. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: oggetti leggeri. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0979** **Il peso nelle mani** · Registra i dati
Fai così: Confronta due oggetti grandi ma leggeri e sicuri. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: oggetti leggeri. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0980** **Il peso nelle mani** · Spiega la scoperta
Fai così: Confronta due oggetti grandi ma leggeri e sicuri. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: oggetti leggeri. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0981** **Suoni vicini e lontani** · Osserva
Fai così: Confronta suoni moderati provenienti da distanze diverse. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-

-
- 0982** **Suoni vicini e lontani** · Confronta
Fai così: Confronta suoni moderati provenienti da distanze diverse. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0983** **Suoni vicini e lontani** · Fai un'ipotesi
Fai così: Confronta suoni moderati provenienti da distanze diverse. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0984** **Suoni vicini e lontani** · Registra i dati
Fai così: Confronta suoni moderati provenienti da distanze diverse. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0985** **Suoni vicini e lontani** · Spiega la scoperta
Fai così: Confronta suoni moderati provenienti da distanze diverse. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: strumento morbido. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0986** **Trame da disegnare** · Osserva
Fai così: Riproduci su carta la trama osservata su un tessuto. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: tessuto, pastelli. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0987** **Trame da disegnare** · Confronta
Fai così: Riproduci su carta la trama osservata su un tessuto. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: tessuto, pastelli. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0988** **Trame da disegnare** · Fai un'ipotesi
Fai così: Riproduci su carta la trama osservata su un tessuto. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: tessuto, pastelli. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0989** **Trame da disegnare** · Registra i dati
Fai così: Riproduci su carta la trama osservata su un tessuto. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: tessuto, pastelli. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0990** **Trame da disegnare** · Spiega la scoperta
Fai così: Riproduci su carta la trama osservata su un tessuto. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: tessuto, pastelli. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0991** **Temperature dell'ambiente** · Osserva
Fai così: Descrivi la sensazione di fresco o tiepido in materiali a temperatura ambiente. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: materiali a temperatura ambiente. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0992** **Temperature dell'ambiente** · Confronta
Fai così: Descrivi la sensazione di fresco o tiepido in materiali a temperatura ambiente. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: materiali a temperatura ambiente. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-

-
- 0993** **Temperature dell'ambiente** · Fai un'ipotesi
Fai così: Descrivi la sensazione di fresco o tiepido in materiali a temperatura ambiente. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: materiali a temperatura ambiente. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0994** **Temperature dell'ambiente** · Registra i dati
Fai così: Descrivi la sensazione di fresco o tiepido in materiali a temperatura ambiente. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: materiali a temperatura ambiente. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 0995** **Temperature dell'ambiente** · Spiega la scoperta
Fai così: Descrivi la sensazione di fresco o tiepido in materiali a temperatura ambiente. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: materiali a temperatura ambiente. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-
- 0996** **Il mio profilo sensoriale** · Osserva
Fai così: Indica attività percettive che ti piacciono e altre che preferisci evitare. Esamina il fenomeno senza fretta e descrivi due caratteristiche verificabili con i sensi, quando confortevole.
Occorrente: scheda delle preferenze. **Età indicativa:** 4-6 anni. **Tempo:** 5-8 min.
-
- 0997** **Il mio profilo sensoriale** · Confronta
Fai così: Indica attività percettive che ti piacciono e altre che preferisci evitare. Scegli due esempi o due momenti e registra una somiglianza e una differenza in una tabella.
Occorrente: scheda delle preferenze. **Età indicativa:** 5-8 anni. **Tempo:** 8-12 min.
-
- 0998** **Il mio profilo sensoriale** · Fai un'ipotesi
Fai così: Indica attività percettive che ti piacciono e altre che preferisci evitare. Prima di riprovare, immagina che cosa potrebbe cambiare; confronta la previsione con ciò che osservi davvero.
Occorrente: scheda delle preferenze. **Età indicativa:** 6-10 anni. **Tempo:** 10-15 min.
-
- 0999** **Il mio profilo sensoriale** · Registra i dati
Fai così: Indica attività percettive che ti piacciono e altre che preferisci evitare. Crea una scheda con data, materiali e tre osservazioni brevi, usando disegni se preferisci.
Occorrente: scheda delle preferenze. **Età indicativa:** 6-12 anni. **Tempo:** 8-15 min.
-
- 1000** **Il mio profilo sensoriale** · Spiega la scoperta
Fai così: Indica attività percettive che ti piacciono e altre che preferisci evitare. Racconta a un compagno cosa hai osservato, distinguendo i fatti dalle idee ancora da verificare.
Occorrente: scheda delle preferenze. **Età indicativa:** 4-12 anni. **Tempo:** 5-10 min.
-

Programma semplice per quattro settimane

Invece di aumentare il numero di esercizi, alterna aree diverse e osserva gli interessi emergenti.

Settimana	Area suggerita	Attività scelta	Osservazione
Settimana 1			
Settimana 2			
Settimana 3			
Settimana 4			

Tre domande per chi accompagna

Quale attività ha suscitato curiosità? Quale adattamento ha reso la partecipazione più accessibile? Quale abilità può essere ripresa con naturalezza nella vita quotidiana?

Uso responsabile: coinvolgi il bambino nelle scelte, adatta i tempi e non attribuire significato clinico a prestazioni isolate. In caso di dubbi persistenti sullo sviluppo, rivolgiti a un professionista qualificato.

Testi originali in italiano. Numerazione progressiva verificata: da 0001 a 1000.